

**Оптимизация процесса реинтеграции воспитанников в кровную семью
через реализацию инновационной модели – Службы семейного устройства
«Дочки-сыночки»**

Селищева Елена Александровна,
старший воспитатель,
ГБУ «Белгородский
центр развития и социализации
ребёнка «Южный»

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16

Раздел I Информация об опыте

Тема опыта: Оптимизация процесса реинтеграции воспитанников в кровную семью через реализацию инновационной модели – Службы семейного устройства «Дочки-сыночки»

Условия возникновения и становления опыта

Социально-экономическая нестабильность, размытость духовно-нравственных ценностей привели к кризису семьи. К сожалению, тысячи детей в нашей стране остаются вне семейной заботы. Социальное сиротство – одна из наболевших проблем современной России, и нужно многое сделать, чтобы понятие «сирота» ушло из нашей жизни, поскольку каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, а также право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Каждый ребёнок, по воле обстоятельств разлучённый с родителями и оказавшийся на попечении государства, испытывает страдания, тоскует и мечтает снова быть с папой и мамой. Сам факт расставания ребёнка с кровной семьёй наносит сильнейшую душевную травму. Отсутствие родительской поддержки и любви формирует у ребенка комплекс неполноценности. Отвергнутый родными, ребенок пребывает в уверенности, что он никому не нужен (раз уж самые близкие поместили в учреждение), не верит в себя и в свои силы. Зачастую дети маскируют свои чувства под вызывающее поведение, агрессию или наоборот, страх и неуверенность перед внешними обстоятельствами и другими людьми. Это естественная реакция на столь серьезную травму. Привязанность к родителям – жизненная необходимость для любого ребенка. Неразрывная связь с матерью на первых порах – это естественный источник сил и здоровья, чуть позже родительская любовь становится определяющим фактором в становлении и развитии личности. Поэтому потребность в привязанности – врожденна. Однако способность ее устанавливать и поддерживать зависит от поведения взрослых.

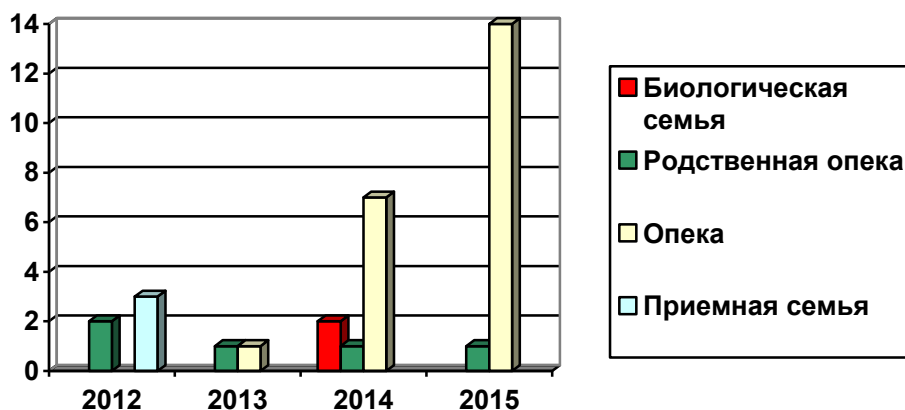
По-настоящему счастливым ребёнка делает только семья. Семья — устойчивая, благополучная и ответственная, семья в любой из возможных сегодня форм, остаётся главным институтом воспитания, развития и социализации ребёнка и тем главным местом, где его по-настоящему должны любить, беречь и защищать. Именно семья играет решающую роль в формировании личности человека, его духовном развитии.

В нашем учреждении, ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», подавляющая часть воспитанников из числа оставшихся без попечения родителей – это социальные сироты. 95% из них имеют биологических родителей, которые лишены родительских прав или отказались от ребенка. 90% воспитанников (по материалам личных дел) имеют близких родственников, но

только 30% воспитанников находятся в постоянном контакте с ними, выходные дни и каникулярное время проводят в семьях родных людей, регулярно с ними встречаются.

Главной задачей педагогов, работающих в учреждении, является обеспечение приоритета семейного воспитания детей, утративших родительское попечение и внедрение новой модели развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это направлено на существенное сокращение числа детей-сирот, находящихся на воспитании, и недопущение вторичного социального сиротства. Приоритеты семейного воспитания являются очевидными, его актуальность и первостепенность закреплены в ст. 123 Семейного Кодекса Российской Федерации, где определено, что ребенок, оставшийся без родительского попечения, подлежит передаче на воспитание в замещающую семью.

Динамика показателей по семейным формам устройства воспитанников



Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с тем, что в 2016 году учреждение впервые столкнулось с новой формой работы - формат трехстороннего соглашения.

Законодательством Российской Федерации предусмотрено право родителей на временное устройство своего ребенка на полное государственное обеспечение в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в целях обеспечения временного проживания ребенка в течение периода, когда законные представители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка.

Актуальность опыта

Работа по возвращению детей, оставшихся без попечения родителей, в кровную семью, а при невозможности этого, содействовать в устройстве на воспитание в замещающую семью является актуальным запросом социума и для коллектива нашего учреждения основным из ресурсных направлений.

Но ведь временное помещение ребенка в организацию для детей-сирот не прекращает прав и обязанностей законных представителей в отношении этого ребенка.

Актуальность опыта продиктована неуклонным ростом численности детей категории «помещен по трехстороннему соглашению», что свидетельствует о кризисе российской семьи.

Предстояло разобраться, что включает в себя понятие «уважительные причины», какие дети остаются «по заявлению», на какой срок, есть ли у них шанс вернуться в семьи, в какой поддержке нуждаются сами родители, ответить на вопрос – говорим ли мы биологической семье «да» или «нет».

Причин, по которым родители приняли решение поместить собственных детей в учреждение, оказалось достаточно много:

- Социально-экономические: отсутствия работы, тяжелое материальное положение, многодетная семья, неполная семья, отсутствие жилья и т.д.
- Психологические: нарушение детско-родительских и супружеских отношений, нарушение коммуникативных и поведенческих навыков.
- Социальные: алкоголизм, наркомания, асоциальный образ жизни, лишение свободы.
- Медико-социальные: хронические заболевания, инвалидность.

При поступлении ребенка в учреждение, разнопрофильные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, воспитатели) включаются в процесс проведения комплексного обследования ребенка. Первичная диагностика детей помещенных в учреждение по трехстороннему договору, показала, что среди них детей с недостаточным уровнем психического развития 63%, что проявляется через:

- стойкое нарушение познавательной деятельности;
- задержку психического развития (ЗПР);
- недостаточное развитие навыков коммуникации и волевой саморегуляции.

Недостаточное развитие эмоционально-личностной сферы наблюдается у - 45%, недостаточное развитие речевой деятельности - 36% детей.

Каждый случай определения ребенка в учреждение индивидуален и требует оригинального подхода.

Такие данные побудили педагогический коллектив и специалистов Службы семейного устройства «Дочки-сыночки» к созданию наиболее эффективной системы, направленной на поиск и внедрение современных социальных технологий реинтеграции воспитанников в кровную семью, или подбора замещающей семьи в условиях учреждения, позволила описать модель комплексного подхода к работе с детьми, помещенными по трехстороннему соглашению, с кровными родителями и родственниками ребенка, с замещающими семьями.

Ведущая педагогическая идея опыта

Содействие созданию благоприятных и безопасных условий развития ребенка в кровной семье. Профилактика вторичного социального сиротства

путем разработки и реализации мероприятий, направленных на формирование устойчивых семейных отношений в кровной и принимающей семье, сохранение целостности семьи, ее ресурсности и возможности воспитывать и обеспечивать детей

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с февраля 2016 года по август 2020 года. Она сложна, многогранна и делится на несколько этапов:

1 этап - начальный (диагностико-мотивационный):

февраль 2016 года – февраль 2017 года.

Происходило обнаружение существующей проблемы, изучение педагогической, психологической литературы, теоретического осмысления особенностей работы по интеграции воспитанников в кровную семью, подборка диагностических методик и средств, направленных на решение данного вопроса, участие в обучающем семинаре «Организационно-методическое сопровождение деятельности по устройству детей, оставшихся без попечения родителей» (25-26 мая 2016 года)

2 этап - основной (проектировочно-реализационный):

март 2017 года – август 2019 года.

На основе авторской программы социализации воспитанников «Дорога к дому», была разработана программа реинтеграции воспитанников в кровную семью, проведена апробация технологий по реинтеграции воспитанников в кровную семью, прошла курсы повышения квалификации «Современные подходы к осуществлению эффективной деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с Постановлением РФ от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них, оставшихся без попечения родителей»

3 этап – заключительный (рефлексивно-аналитический):

сентябрь 2019 года - август 2020 года.

Диагностические обследования доказали необходимость и правильность выбранных технологий для оптимизации процесса возвращения ребенка в кровную семью или передачу в замещающую.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой воспитательной работы, направленной на мотивацию родителей к возвращению ребенка в кровную семью, на формирование позитивного образа кровной семьи, восстановление детско-родительских отношений, а при невозможности – передача ребенка на воспитание в замещающую семью.

Теоретическая база опыта

С этих позиций и был проведен анализ научной, психолого-педагогической литературы, который показывает, что семейному воспитанию всегда придавалось большое значение.

В современной России ученые констатируют кризис семьи и семейного воспитания, на ликвидацию последствий которого необходимо обратить пристальное внимание. История российского воспитания богата положительными примерами решения данного вопроса. Большое внимание значению семьи в жизни человека уделяли Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, а также современные исследователи И.В. Бестужев-Лада, С.В. Ковалев, Т.А.Куликова, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Т.И. Шульга, и другие.

К проблемам семьи и семейного воспитания обращались в своих трудах выдающиеся педагоги – К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, общественные деятели – Н. В. Шелгунов, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов. Семейное воспитание имеет большое значение в историческом развитии общества, так как именно семья, являясь для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Многие ценные находки великих педагогов прошлого несправедливо забыты. Обращение к ним и их объективная оценка с позиции современности обогатят полезными советами теорию и практику воспитания и обучения детей в настоящее время.

В.И.Даль в Толковом словаре русского языка дает объяснение слова «кровный» как однокровный, родственный; «возвращать» как отдавать назад, обратно; отпускать домой; добывать обратно утраченное. Поэтому под понятием «кровная семья» мы понимаем биологических родителей и родственников ребенка по крови, под понятием «возвращение»-целенаправленную, постоянную, систематическую работу с педагогами учреждения, детьми, родителями по восстановлению родительско-детских отношений и воссоединение кровной семьи.

Теоретическую основу опыта также составили: Постановление РФ от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них, оставшихся без попечения родителей», авторская программа ГБОУ «Белгородский детский дом «Южный» подготовки воспитанников детского дома к жизни в семье «Дорога к дому», аналитический материал педагогов-психологов учреждения, анализ деятельности Службы семейного устройства «Дочки-сыночки».

Новизна опыта

Инновационные модели и технологии возвращения ребенка в кровную семью остаются малодоступными для многих учреждений. Практические работники постоянно жалуются на дефицит научно-методических разработок, раскрывающих конкретные модели и технологии помощи семьям (родителям), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Научная новизна опыта состоит в том, что: выявлен инновационный характер деятельности педагогов учреждения по возвращению воспитанника в кровную семью; определена сущность понятия «возвращение воспитанника в кровную семью»; обоснована система работы специалистов Службы семейного

устройства «Дочки-сыночки» по возвращению воспитанника в кровную семью, определены педагогические условия результативности процесса возвращения воспитанника в кровную семью.

Служба семейного устройства «Дочки-сыночки» была организована в структуре учреждения, основным видом деятельности которой является готовность ребенка, воспитывающегося в условиях учреждения, к жизни в кровной или замещающей семье. Служба семейного устройства создана за счет рационального использования ресурсов, имеющихся в учреждении. Специалисты службы – это педагогические, медицинские работники учреждения. При условии сокращения числа детей в учреждении высвобождаются опытные педагогические кадры, которые хорошо знают детей и имеют с ними доверительный контакт, т. е. уже есть специалисты, владеющие технологиями и опытом дальнейшего сопровождения кровных и замещающих семей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно специалистами Служб семейного устройства, педагогами учреждений для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.

Раздел II. Технология опыта

1 сентября 2015 года вступило в силу постановление правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Документ рассматривает сиротские учреждения как места для временного пребывания детей, только на период до их устройства в семью.

Для временного помещения законный представитель обращается в орган опеки и попечительства по месту жительства или пребывания ребенка в целях заключения соглашения между законным представителем, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребенка в организации для детей-сирот.

Администрацией учреждения была разработана форма соглашения (примерная форма которого утверждена Министерством образования и науки РФ). В соглашении предусматриваются права и обязанности сторон. Подписание данного соглашения никак не ограничивает законного представителя в своих правах. В соглашении указываются: данные о родителях, причина, по которой семья оказалась в трудной жизненной ситуации, график посещения ребенка (не реже двух раз в месяц, с учетом того, что возможность для посещения учреждение предоставляет ежедневно), возможность принимать участие в воспитании ребенка, участвовать в мероприятиях учреждения, заботиться о здоровье, развитием, поддерживать связь с образовательным учреждением, в котором обучается ребенок, принимать участие в материальном обеспечении ребенка, срок пребывания в учреждении. Что касается законных представителей – это предоставление консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи.

Анализ процедуры помещения ребенка по трехстороннему соглашению показал, что помещение ребенка в учреждение по трехстороннему соглашению задействует большое число сотрудников учреждения, специалистов органов опеки, занимает существенную часть их рабочего времени. Процесс является социально-значимым и нуждался в улучшении из-за его длительности за счет сокращения временного отрезка процедуры оформления через проведение предварительной работы с органами опеки и попечительства, а также исключения дублирования этапов. Заказчиком проекта выступило учреждение ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», были определены границы процесса помещения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в учреждение по трехстороннему соглашению от информирования органами опеки и попечительства о направлении ребенка в учреждение – до оформления приказа о постановке его на полное государственное обеспечение.

Ожидаемый эффект от реализации данного проекта – это повышение удовлетворенности всех задействованных лиц в связи с сокращением временных затрат и трудоемкости процесса (ранее он составлял 1390 минут, после реализации проекта – 82 минуты).

В ходе реализации проекта был выявлен и решен ряд проблем на уровне учреждения, которые затрудняли процесс помещения ребенка, имеющего законного представителя, по трехстороннему соглашению, также был разработан алгоритм действий для сотрудников, подготовлен информационный буклет, содержащий необходимые сведения об учреждении для законных представителей ребенка.

Пока ребенок находится под государственной опекой, задача учреждения создать для него стабильную спокойную среду: проживание в благоустроенных коттеджах, полностью соответствующая обстановке большого семейного дома, с бытом, приближенным к обычному.

За каждой воспитательной группой закреплены 2 постоянных воспитателя, которые работают посменно (два дня через два дня), перевод детей из группы в группу не допускается. Братья и сестры помещаются в одну воспитательную группу, количество детей в ней не превышает 8 человек. Все воспитанники устраиваются в близлежащие общеобразовательные школы, по возможности ребенок продолжает обучение в образовательном учреждении по месту проживания, посещают дошкольные учреждения, а также кружки и спортивные секции. Но бывает и так, что дети из одной семьи попадают в разные организации. И хотя постановление требует не перемещать ребенка из одной организации в другую, администрация учреждения прикладывает все усилия для воссоединения семьи, в интересах самих детей и родителей.

Целенаправленная, специально организованная система деятельности педагогов по возвращению ребенка, помещенного по трехстороннему соглашению, в кровную семью является инновационной деятельностью для учреждения, что предполагает введение новых форм совместной работы. Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребёнок должен вернуться в

семью, где решены текущие проблемы. Для этого должна быть проведена предварительная работа, как с родителями, так и с ребенком.

Возвращение детей в кровную семью зависит от ряда условий:

- особенности личностного статуса родителей, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;
- наличие индивидуальной программы восстановления детско-родительских отношений;
- профессиональной готовности специалистов учреждений к передаче детей в семьи и проведению работы по профилактике вторичных отказов, предупреждению и своевременному решению возникающих затруднений на этапе передачи и адаптации к новым условиям.

В центре внимания администрации и специалистов всегда должен стоять ребенок. Педагогами при работе с детьми, чьи родители оказались в трудной жизненной ситуации, учитывались факты отрыва от родной семьи, переживание ими жизненной травмы: с одной стороны - негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей.

Важный пункт - план развития жизнеустройства ребенка, который каждые полгода опека пересматривает вместе с учреждением. В этом плане фиксируются действия, предпринятые для возвращения ребенка в кровную семью, в семью родственников или замещающую семью. И это не формальность. Специалисты учреждения анализируют, какие пункты выполнены, какие изменения произошли, почему ребенок все еще находится в учреждении.

Иновационный подход к содержанию работы с кровными родителями заключается в программе реинтеграции воспитанников в кровную семью.

Цель программы:

Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье.

Задачи программы:

- Реабилитация кровной семьи. Развитие у родителей социальных навыков, повышение социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.
- Формирование положительной мотивации родителей на восстановление детско-родительских отношений.
- Восстановление семейного и социального окружения кровной семьи.
- Психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровную семью, а при не возможности передачи в замещающую семью.
- Возврат ребенка в кровную семью, или передача в замещающую.
- Сопровождение кровной семьи для предотвращения рецидивов.

Содержание программы

Программа по реинтеграции воспитанников в кровные семьи включает следующие блоки:

I блок – социально-психологическая работа с кровной семьей

II блок – психолого-педагогическая работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы

III блок – сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Целевые группы:

- Кровные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Воспитанники, помещенные в учреждение по трехстороннему соглашению
- Социально-благополучные родственники воспитанников

Целью первичного социально-педагогического обследования является: оценка бытовых условий проживания кровной семьи, состояния здоровья, вредные привычки, круг общения, наличие родственников. В процессе посещения семьи заполняется акт обследования жилищных условий, социальный паспорт семьи. Взаимоотношения с семьей выстраиваются таким образом, чтобы семья не воспринимала нас, как представителей контролирующих организаций, а как специалистов, которые хотят им помочь. Но в тоже время семья все-таки должна адекватно реагировать на советы, замечания, рекомендации специалистов: сделать косметический ремонт, устроиться на работу, пройти лечение в медицинском учреждении, регулярно посещать ребенка, погасить задолженность по квартплате и т.д

Отношения кровных родителей к сложившейся ситуации:

1. Кровные родители не утратили эмоциональную связь с ребенком, они заинтересованы в его судьбе и хотят воссоединиться с ним

Этот вариант развития событий – лучший для ребенка: родители идут на контакт со специалистами, регулярно посещают ребенка, принимают активное участие в его воспитании, поддерживают контакт с классными руководителями школ, сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Понятно, что вернуть ребенка легче в ту семью, в которой этого хотят все ее члены.

2. Кровные родители имеют привязанность к ребенку, но относятся к нему безответственно.

Они признают свою вину, но не готовы исправиться, пускают все на самотек. В этом случае еще есть шанс спасти семью. Если в семье имелся ресурс в виде близкого родственника, то работа с семьей опиралась на этот ресурс. Приемы могут быть самыми разными: телефонные звонки, встречи, как в учреждении, так и в домашней обстановке, приглашение на воспитательные мероприятия, консультации, помощь в решении проблем.

3. Кровные родители равнодушны к судьбе ребенка, их устраивает положение дел. Не признают своей вины, не готовы изменить свою жизнь, не в состоянии появляться в учреждении. В семьях, где родители детей являются наркозависимыми или алкоголики, ситуация характеризуется крайней нестабильностью и, несмотря на проводимую работу, она может в любой момент усугубиться. В этом случае лучший вариант – переориентировать ребенка на уход в замещающую семью.

4. Кровные родители имеют заболевания и не могут ухаживать за ребенком.

В семьях, где взрослые члены семьи имеют психические заболевания, работа специалистов практически невозможна. Вернуть ребенка в кровную семью вряд

ли удастся, но можно рекомендовать замещающей семье сохранить хорошие отношения ребенка с кровной семьей.

Еще важный пункт — детей должны навещать их родственники, знакомые, близкие взрослые. Мы стараемся обеспечить общение ребенка с теми, с кем он был знаком до попадания в учреждение, если это не противоречит его интересам.

При условии положительной динамики в развитии ситуации, основными признаками которой становятся трудоустройство родителей, прохождение ими лечения, ремонт в квартире, погашение долгов и т. п., семье предоставлялась возможность принимать ребенка (детей) на каникулы, в выходные дни (или нахождение в учреждении на пятидневке). И только после стабилизации ситуации ребенок возвращался в семью.

На наш взгляд очень важна реальная оценка родительских возможностей, так как неудачная попытка восстановления семейных отношений наносят ребенку новую травму, приводят его в отчаяние или к хроническим нарушениям поведения.

Исходя из интересов наших воспитанников, администрация учреждения решала проблему помощи кровной семье своими силами: устройство детей, ушедших в кровные семьи, в дошкольные образовательные учреждения города, специализированное образовательное учреждение, помощь в реабилитации родителей в медицинском учреждении (прошли лечение и достигли стойкой ремиссии). Благодаря обращению в жилищный фонд г.Белгорода, семье было выделено муниципальное жилье, 5 воспитанников вернулись в кровную семью.

Но, не смотря на проводимую работу, 8 семей по истечению срока, указанного в трехстороннем соглашении не обратились в учреждение для возврата детей в свою семью. Становится ясно, что воспитание детей в кровной семье совершенно невозможно или пребывание там опасно для ребенка. Были составлены акты об оставлении детей в организации для детей сирот, документы были переданы в суд на ограничение и лишение в родительских правах данных родителей. Начинается работа по подбору ребенку замещающей семьи. Был единичные случаи, когда ребенок хочет вернуться в кровную семью и не желает иметь иных родителей. В настоящее время проводится активная работа с родственниками ребенка. Девочка находится в учреждении в режиме пятидневной недели.

Функционирование любого подразделения невозможно без постоянного повышения квалификации специалистов, участвующих в работе, анализа результатов деятельности и внесения изменений в методики на основе данного анализа. Специалисты Службы участвуют в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, разрабатывают сопроводительную документацию.

Но работа специалистов Службы семейного устройства «Дочки-сыночки» на данном этапе не заканчивается. Одновременно осуществляется сопровождение данных семей, так как чем качественнее будет обеспечено психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, тем меньше риск возврата ребенка в государственное учреждение. Кровная семья нуждается в сопровождении, которое должно быть

направлено на разрешение жизненных проблем, коррекции внутрисемейных отношений и активизации собственных ресурсов семьи, а также создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Важно простроить работу так, чтобы шансы на сохранение кровных семей увеличились.

Раздел III. Результативность опыта

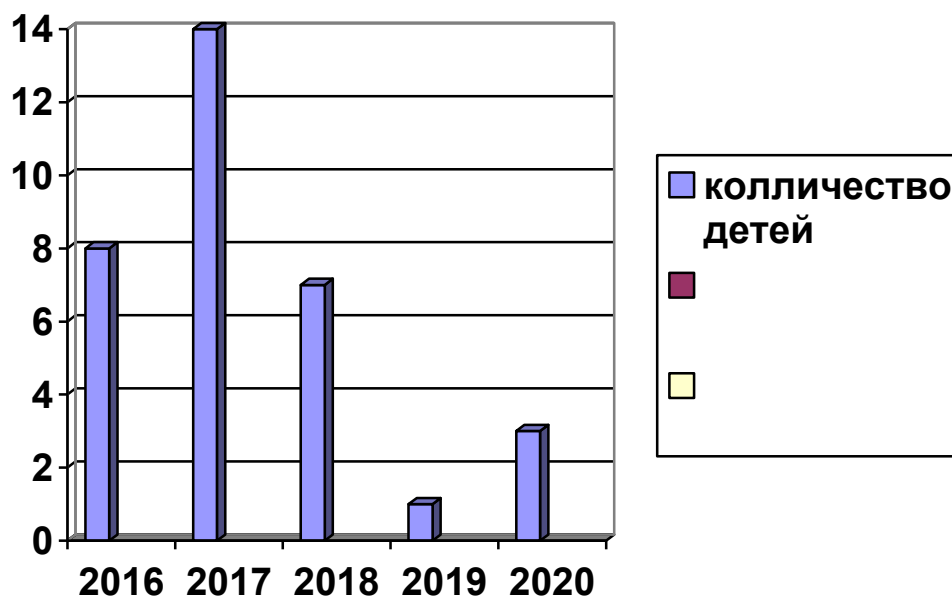
В основе опыта лежит направленность на интересы детей жить и воспитываться в семье, решение круга вопросов, напрямую затрагивающих их жизнь. Результаты опыта отражены в графиках. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семьи. Приведенные данные подтверждают эффективность деятельности педагогов по возвращению воспитанника учреждения в кровную семью, а при невозможности этого, в замещающую семью.

В учреждении реализованы педагогические условия возвращения воспитанника в кровную или замещающую семью:

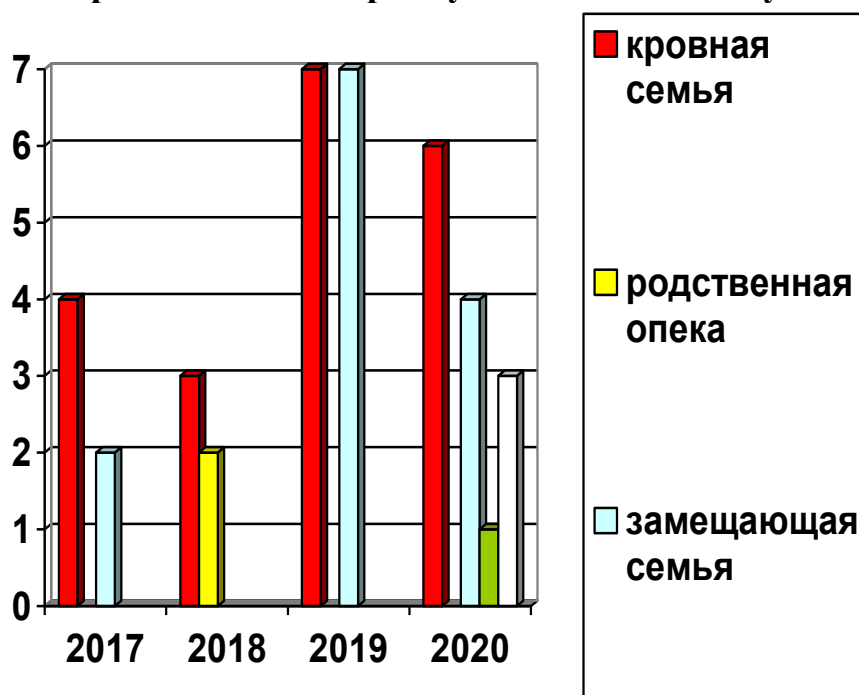
- создана поддерживающая среда в соответствии с Постановлением РФ от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них, оставшихся без попечения родителей»
- проведена специальная подготовка педагогических кадров (повышение квалификации, педсоветы, «круглые столы», практикумы, конференции, консультации) по формированию психолого-педагогической готовности специалистов службы семейного устройства «Дочки-сыночки» для работы в инновационном режиме.
- отработаны технологии контакта с кровными родителями, технологии подготовки воспитанников к интеграции в кровную семью, налажено межведомственное взаимодействие, создана система мониторинга и управления данным процессом администрацией учреждения.
- проведена психолого-педагогическая работа с кровной семьей воспитанника по восстановлению родительско-детских отношений, возвращению ребенка в семью, разработаны педагогические и социально-психологические критерии готовности родителей и детей к восстановлению семьи;
- проведена целенаправленная, индивидуальная работа с воспитанниками по формированию позитивного образа семьи.
- дети овладели необходимыми (доступными для их возраста) практическими навыками домашнего труда, стали проявлять внимание и заботу к братьям и сестрам, терпимость к родным, не желающим изменить ситуацию, появилось стремление найти близких и установить с ними связь, а при невозможности вернуться в кровную семью, изъявили желание подбора замещающей семьи.

Идеальным завершением опыта можно считать ситуацию, когда положение в кровной и замещающих семьях стало стабильным. В целом, полученные результаты говорят об эффективности работы Службы семейного устройства «Дочки-сыночки»

Количество детей помещенных по трехстороннему договору по годам



Передача детей в кровную или замещающую семью по годам



Дети, переданные в семьи за период опыта



Длительность пребывания в учреждении



Библиографический список:

1. Макарова Е.Е. Возврат ребенка в кровную семью: условия, трудности и перспективы/Психология, социология и педагогика, 2014.№11
2. Маркова Н. Н., Басангова Б. М. Возврат воспитанников детского сиротского учреждения в кровные семьи: актуальность, пути решения / Молодой ученый, 2016, №23, С.439-441.
3. Трубникова Н. А. К вопросу о семейных формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей / Вестник Тверского гос. университета., 2009, N 15. С. 107-117.
4. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.
5. Сопровождение сирот: современные вызовы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции (5-6 декабря 2013 г., г. Калуга) / сост. И.А.Бобылева. М.: - Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2014.- 312 с.
6. Аладьин А.А. Реабилитационная работа с семьей/Методическое пособие, Минск, Белстан, 2011
7. Семья Г.В. Обучающий семинар для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов опеки и попечительства, организаций по внедрению эффективных технологий и методов оказания семьям, находящимся в социально опасном положении, правовой, социально-педагогической, медико-психологической помощи. Методическое пособие. М: АНО ЦРСП, «Вариант», 2013.
8. Семья Г.В. Методические рекомендации специалистам, обеспечивающим реализацию программ повышения квалификации по вопросам профилактики социального сиротства и развития семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. М.: ООО «Вариант», 2013
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Глазуновой. М., 2000
10. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.