

## **Выступление по теме "Технология развития детского самоуправления и содействия социализации и самоопределению воспитанников через Ключевые Дела"**

Основной проблемой большинства существующих моделей детского самоуправления является невысокая (по количеству и по качеству) вовлеченность детей в его деятельность. Как правило, существует главный орган детского самоуправления, который включает в себя небольшой по численности актив, включенный в организаторскую и отчасти в управленческую деятельность. Подавляющее же большинство воспитанников лишь участвуют в проводимых мероприятиях в качестве простых участников, исполнителей, не касаясь организаторских функций, не включаясь в процессы принятия решений и выбора содержания и форм деятельности, что безусловно снижает эффективность процесса их социализации.

При этом в окружающем социуме существует множество вариантов подростковых и молодежных субкультур, не всегда просоциально настроенных, где каждый ребенок может выступить в другой роли, где он может получить эмоциональное одобрение, принятие, положительную оценку его личностной значимости, где может выступать субъектом, т.е. выбирать цели, содержание и формы деятельности и т.д.

В этих условиях детская организация призвана создать у себя то пространство для самореализации и позитивной социализации, которое станет привлекательным для детей, позволит им проявить и раскрыть свои способности и таланты, реализовать свои интересы.

В таком понимании **социализация** становится двусторонним процессом, предусматривающим усвоение воспитанниками социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, активное воспроизводство системы социальных связей за счет собственной деятельности, активного включения в социальную среду, развитие умений соотнести свои собственные и общественные ценности, нормы, способы деятельности и порождение на основе такого соотнесения нового, уникального смысла. При этом **самоуправление в образовательном учреждении** понимается как целенаправленное взаимодействие, координация, кооперация между собой всех субъектов государственного и общественного управления (педагогического коллектива, воспитанников, работников учреждения, социальных партнеров) на основе создающих взаимосвязей, обеспечивающее деятельностно-практическим способом ее целостность и организованность.

*Существенными признаками*, отражающими природу данного явления, как особой среды для самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: включение в систему детского самоуправления всех воспитанников; охват детским самоуправлением различных сторон образовательного процесса в ОУ; направленность детского

самоуправления на организацию учебной и внеучебной деятельности воспитанников; наличие постоянно действующих органов детского самоуправления; создание условий для развития индивидуального самоуправления каждого воспитанника; формирование в процессе самоуправления особых коллективных гуманистических отношений. Однако в детском самоуправлении главной проблемой остается неопределённость статуса объединений и различных детских структур, создаваемых в образовательных учреждениях, а также степени участия взрослых в этих организациях и объединениях.

Данная проблема интересна и в других контекстах: моделирование пространства совместной деятельности, общение и отношения в рамках воспитательной системы образовательного учреждения; социальное закаливание и социальные пробы детей; педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка воспитанников; понимание воспитательной сущности и педагогических потенциалов детских объединений; признание ребенка субъектом права; формирование культуры образовательной организации и коррекция культуры учреждения (от культуры войны, культуры рынка, культуры академических достижений в сторону культуры личностного развития); развитие способности сотрудничать с другими детскими коллективами, идеи самоуправления через реализацию программы коллективной творческой деятельности в новых условиях.

В опыте ряда детских учреждения апробированы *технологии 1 этапа развития ученического самоуправления*, они описаны в научных и методических публикациях, существуют примеры локальной нормативной документации для этого этапа, согласованные с существующим российским законодательством. Они касаются процедур проведения выборов лидеров ученического самоуправления, разработки положений либо уставов детских общественных объединений, различных вариантов «детского законодательства» (Конституция, клятва, законы и т.п.), традиций и ритуалов (предвыборные дебаты, выборы, инаугурация президента, посвящения новых членов и т.п.). Однако, к сожалению, большинство организация так и остаются на этом этапе, не развивая систему детского самоуправления дальше, что в ряде случаев ведет к ее деградации, сведению к нескольким формальным процедурам в год. Это может привести в дальнейшем к полной дискредитации самой идеи детского самоуправления, когда оно перестает быть частью жизни учреждения, не вовлекает в свою деятельность широкий круг конкретных воспитанников. В этом случае в организации формально существует Большой совет (или его аналог), в его работе участвует около десятка ребят, он носит «карманный» характер, не выражая интересов детей.

Для решения проблемы вовлечения широкого круга детей в активное участие в детском самоуправлении и дальнейшего обогащения самой структуры самоуправления была разработана данная технология.

### **Технология Ключевого Дела**

#### ***Краткое описание технологии:***

Данная технология предназначена для использования на втором этапе развития детского самоуправления, когда уже реализована основная модель самоуправления, работает орган актива самоуправления, но большинство воспитанников являются пассивными участниками организуемых активом мероприятий.

**Основной смысл технологии:** через систему массовых ключевых дел вовлечь возможно большее количество детей, сотрудников и социальных партнеров в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе создать добровольные детские объединения по интересам и выявить лидеров в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных взрослых (педагогов, сотрудников, социальных партнеров). Для мотивирования к участию в ключевых делах создать условия возможности свободного выбора содержания, форм, состава групп, снять ограничения на количество и состав участников (педагогов, воспитанников разного возраста) и обеспечить эмоциональное проживание успеха каждым участником за счет развернутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т.п.). К каждому ключевому делу разрабатывается положение, которое служит методической подсказкой для участия в нем. Главное на этом этапе - «не засушить» живую детскую инициативу, не предлагать излишне серьезное содержание, которое может отпугнуть ребят, а наоборот, создать атмосферу праздника, приключения.

**Алгоритм действий по технологии:**

**На первом этапе** проводится **диагностика**, цель которой – выявить интересы и склонности воспитанников к различным направлениям и формам деятельности.

Это может быть проведено в форме анкеты либо беседы. Примерное содержание вопросов:

1. Назови наиболее интересные для тебя дела в группе, учреждении, школе, летнем лагере и т.д., в которых ты участвовал?
2. Какие мероприятия ты предложил бы провести в учреждении (группе)?

(может быть предложен список дел для выбора, оставлена строчка для собственных предложений ребенка).

3. Какое участие ты бы хотел принять в этих делах?

**На втором этапе** после обработки результатов диагностики определяются направления работы, которые интересны достаточно большому числу воспитанников. Активом самоуправления проводится мозговой штурм и составляется **перечень возможных Ключевых Дел**. Также определяется их последовательность, примерные сроки проведения. Далее определяются необходимые ресурсы, прежде всего, человеческие: кого из педагогов необходимо привлечь, кого из детей можно пригласить к участию в оргкомитете Дела, из числа уже проявивших себя в данной сфере деятельности.

**На третьем этапе** создается **оргкомитет** Дела. В него должны войти не только члены актива детского самоуправления и педагоги-кураторы, но рядовые заинтересованные ребята (их надо выявить по результатам диагностики и пригласить к участию).

Первая задача оргкомитета – разработать **Положение о подготовке и проведении Дела** (по сути план работы и правила взаимодействия).

**Примерная структура Положения:**

### **Положение о подготовке и проведении**

**(название Ключевого Дела)**

#### **1. Цели и задачи Дела** (везде пишется название мероприятия)

1.1. Целью Дела является...

1.2. Задачами конкурса являются:

- 
- 

#### **2. Порядок проведения Дела**

2.1. Дата проведения Дела:

2.2. Место проведения Дела:

2.3. Руководство подготовкой и проведением Дела осуществляет оргкомитет, который располагается в ... В состав оргкомитета входят: (перечисляются фамилии членов актива, кураторов-взрослых, привлеченных гостей и социальных партнеров, если есть)

В целях подготовки и проведения Дела оргкомитет осуществляет:

- распространение информации о проведении Дела;
- прием заявок участников и их регистрацию;
- непосредственную организацию и проведение Дела;
- награждение участников по итогам Дела;
- (или другое в соответствии со спецификой Дела).

2.4. (если это необходимо по сути дела): Оргкомитет формирует конкурсную комиссию и создает условия для ее деятельности. Комиссия рассматривает ... и выносит решение по результатам рассмотрения.

#### **3. Условия участия в Деле**

3.1. Участником Дела может быть каждый воспитанник, выпускник или сотрудник учреждения. Участники создают команду в составе 3–7 человек и подают заявку в оргкомитет.

3.2. Заявка должна быть подана не позднее определенного срока. В заявке указываются количество участников, ориентировочное название (продукта или команды).

3.3. Название (продукта) и тематика его содержания посвящаются (*определяется чему: какому-то событию, празднику и т.п.*) Определяются также дополнительные требования к продукту, например, по конкурсу стенгазет: стенгазета должна содержать не менее 5 рубрик. Примерное название и тематика рубрик следующие (*важно здесь дать воодушевляющие, будящие творческую мысль подсказки*, например:

- «А у нас...» (смешные случаи на занятиях, экзаменах);
- «Разговор по душам» (интервью с педагогом, администрацией, выпускником, социальным партнером);
- «Большая жизнь наших выпускников»;
- «Школьный фольклор (легенды, басни, частушки, страдания и т. д.)»;
- «Сессионный сонник»;
- «Завещание потомкам»;
- «Наскальные рисунки детей эпохи Интернет»;
- «Эй, вы, там, наверху!» (пожелания директору и педагогам).

3.4. Дополнительные требования, например: Формат стенгазеты строго не регламентируется.

3.5. Стенгазета подписывается членами редколлегии.

#### **4. Определение результатов Дела:**

4.1. Конкурсная комиссия в составе: (приводится состав членов комиссии с указанием должности, с разъяснением, почему тот или иной член комиссии имеет право судить) по результатам обсуждения (продуктов) и на основании требований, предъявляемых к ним, выносит решение о победителях.

4.2. Конкурсная комиссия в своем решении указывает участников, занявших 1–3-е места в конкурсе, а также победителей по следующим номинациям (*количество и названия номинаций могут варьироваться, также даются воодушевляющие, мотивирующие названия номинаций, например:*

- за юмор и оптимизм;
- за верность традициям;
- за красоту оформления;
- за актуальность и злободневность;
- за гражданскую позицию;
- за лучшие стихи и прозу и др.).

4.2. Все участники Дела получают почетные грамоты (*принципиально важно награждать всех участников, не только победителей, причем желательно всех по-разному, а не уравнительными сертификатами участников, чтобы у детей был стимул участвовать дальше и в других Делах*).

#### **5. Финансирование Дела**

5.1. Финансирование Дела - канцелярские расходы, печатание дипломов, памятные подарки и т. д. - осуществляет администрация учреждения в размерах, предусмотренных сметой расходов.

**На четвертом этапе** распространяется информация о предстоящем деле, проводится его **реклама**, привлекаются к участию воспитанники всех групп. На этом этапе используются **пиар-технологии**, технологии командной работы, технологии индивидуального подхода. Определяется порядок взаимодействия и распределяются обязанности внутри оргкомитета,

ведутся *переговоры с гостями* – социальными партнерами, что очень важно для повышения статуса Дела и для внесения элементов новизны. Также готовятся необходимые атрибуты для проведения, награждения, оформление аудиторий и т.п.

*На пятом этапе* собственно проходит само *Дело*. Здесь важно следить за эмоциональным самочувствием участников. Важно обеспечить субъективное *переживание успеха* каждому участнику, а также переживание общности, принадлежности коллективу, *удовольствие* от содержания деятельности, *понимание пользы* и удовлетворение от социальной значимости Дела. Также важно оперативно разрешать возникающие проблемы, предупреждать возможные конфликты между участниками, оказывать им необходимую помощь. Важно завершить Дело на такой позитивной ноте, чтобы у участников остался «*легкий голод*», т.е. желание повторить, продолжить данную деятельность.

*На шестом этапе* происходит решающий, переломный момент в организации деятельности, от которого зависит дальнейшее развитие самоуправления в учреждении. Его задача – разработать *Схему движения Ключевых Дел и формирования традиций*.

Таким образом, создается основа для формирования новых традиций учреждения. А, как известно, традиции – чрезвычайно эффективный инструмент воспитания и социализации. Однако традиции – это не просто устойчиво повторяющиеся, но и эмоционально привлекательные формы совместной деятельности и общения, и поэтому они должны своевременно обновляться.

*Новизна технологии* заключается в обогащении структуры детского самоуправления в учреждении, придания ей *многомерности*, за счет наложения новой структуры, в которой единицами являются добровольные разновозрастные детские объединения по интересам. Основным механизмом такого обогащения будет *План Ключевых Дел*, нацеленный на создание и развитие новых подструктур детского самоуправления. Переплетение зависимостей, возникающих в данном процессе, обогатит систему воспитательных отношений в учреждении, сделает более насыщенной событийную среду, изменит культуру организации в целом, что положительно скажется на социализации воспитанников.