

Эффективное освоение социального пространства прав и обязанностей воспитанниками среднего и старшего школьного возраста через развитие самоуправления

Родная Татьяна Николаевна

старший воспитатель, ГБУ "Белгородский центр развития и социализации ребёнка "Южный"
Дополнительное образование

«Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню,
дай мне действовать самому и я научусь!»

Китайская мудрость

Педагогический опыт Антона Семёновича Макаренко – высочайшая вершина современной педагогики. Стоя на плечах этого гиганта педагогической мысли, мы выстраиваем сегодня систему воспитательной работы ГБУ "Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», основанную на принципах гуманизма, демократизации отношений, природосообразности, творчества, свободы и деятельности. Основопологающим постулатом авторской программы развития «Дорога к дому» является идея А.С. Макаренко о единстве, гармоничном сочетании воспитания и развития детей, а в качестве главной задачи нами выдвинуто не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, стимулирование индивидуальной траектории личностного роста с целью раскрытия сил и способностей каждого ребенка-сироты.

Поэтому воспитанник выступает у нас, как равноправный партнер, имеющий право принимать самостоятельные и ответственные решения. Через свое участие в решении проблем жизнедеятельности учреждения дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной среды.

Самоуправление является одной из важнейших составляющих воспитательной системы учреждения. Оно позволяет каждому ребенку приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие наших воспитанников в работе органов самоуправления – это практический способ жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что самоуправление – это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации детей. Организация правильного педагогического руководства – первое и основное условие успешного развития детского самоуправления. Дети не могут стихийно и самостоятельно научиться целеустремленному руководству своей жизнью. Самоуправление детей – это, по сути дела, результат сложной и длительной работы педагогического коллектива. Поэтому основной девиз нашей деятельности: «От сотрудничества - к сотворчеству!».

Наша модель детского самоуправления «ТРИК» – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ребенок может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Такая форма жизнедеятельности нашего центра требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. КТД является ведущей технологией воспитательного процесса. Спроектировано такое инновационно-воспитательное

пространство, которое стимулирует детские интересы, развивает фантазию, творчество, создает ориентационное поле развития для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей «Мир детства» и «Мир взрослости» не образуют у нас двух разграниченных миров, они составляют единое толерантное «Объединение детей и взрослых», для которого характерно организационное, интеллектуальное и эмоциональное единство.

Модель детского самоуправления «ТРИК»

в системе воспитательной работы ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»

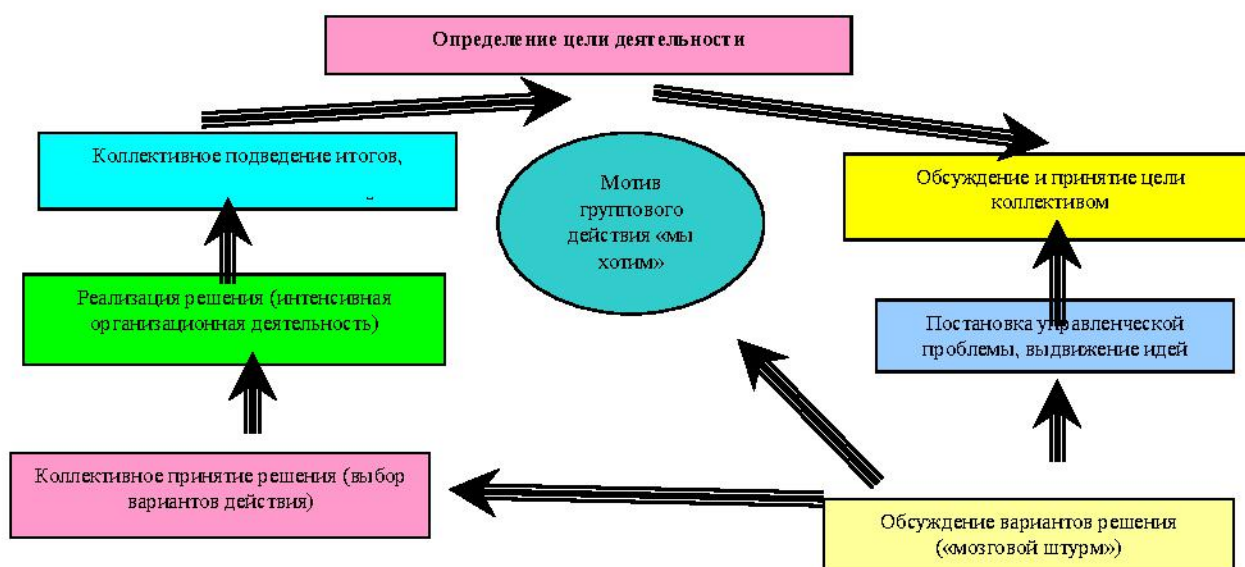
«И» - инициатива (начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно).

«К» - коллектив (высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим).

«К» - коммуникация («делаю общим», «связываю» - процесс передачи информации).

«К» - компромисс (соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела).

Схема-модель развития самоуправления



Цель: активизация внутреннего потенциала воспитанника, обучение основам демократических отношений, умению управлять собой и своей жизнью, формирование навыков социальной компетентности.

Задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей ребенка в общественно-целостные отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого воспитанника.

Принципы построения и развития самоуправления:

- ✓ Выборность всех органов, систематическая сменяемость членов самоуправления.
- ✓ Педагогическое руководство, разделение полномочий.
- ✓ Свобода выбора, критики и обмена мнениями.
- ✓ Широкая гласность и открытость.

- ✓ Гуманность, приоритетность интересов детей.

Структура детского самоуправления

1-й уровень (базисный) - самоуправление на уровне групп (малые советы: организация повседневной жизни, самообслуживание).

2-й уровень (исполнительный) - самоуправление на уровне министерств (организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседании Большого Совета).

3-й уровень (законодательный) - Большой Совет (высший орган самоуправления: обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов).

Содержание деятельности органов самоуправления:

- Учебно-познавательная деятельность: организация и проведение совета завучей, учебных линеек, самоподготовок, контроль посещения объединений дополнительного образования в рамках центра и за его пределами, интеллектуальные игры, консультации, конференции.
- Спортивно-оздоровительная деятельность: организация и проведение утренней зарядки, туристических походов, спортивных секций, Дней здоровья, спартакиад, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня.
- Трудовая деятельность: организация дежурства (ведение «Экрана чистоты»), рейдов по сохранности имущества, трудовых десантов и субботников по благоустройству помещений и прилегающей территории, ведение подсобного хозяйства.
- Культурно-досуговая деятельность: организация культурно-массовых мероприятий, экскурсий; посещение музеев, театров, выставок, кружков и секций по интересам.
- Информационно-просветительная деятельность: художественное оформление выставок, общегрупповых мероприятий, выпуск стенгазет, проведение тематических лекториев.

Нормативная база детского самоуправления:

Основными нормативными документами являются: Устав учреждения, Положение о детском самоуправлении, регулирующие вопросы, связанные с проблемами успеваемости и учебной дисциплины, делинквентного поведения, выполнения режима дня.

На собственном опыте мы убедились, что из всех возможных методов решения проблем эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал развития ребенка, его желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому у нас каждый воспитанник имеет право участвовать в преобразовании своей реальной жизни. И это право обеспечивается детским самоуправлением, создающим условия для социального становления ребенка-сироты, укрепляющим его веру в то, что он сам может управлять своей судьбой; подготавливающим ребенка-дезадаптанта к самостоятельной жизни и работе, посредством освоения различных социальных ролей. Смысл детского самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении их основам демократических отношений в обществе, управлению собой и своей жизнью.

Мы уверенно заявляем, что самоуправление в детском коллективе – важнейшее средство социализации детей. На его основе у них формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг них, и ответственность за эти события. Без самоуправления невозможно подлинное развитие социального и личностного потенциала, необходимого воспитанникам для полноценного построения собственной жизни и вхождения в социум.

Список литературы:

1. Ильина Т.В. Республика как форма жизнедеятельности детского коллектива. Ярославль, 1995г.
2. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в ученических коллективах», Казань, 1987г.



Подготовка учеников к олимпиадам по информатике.

Мехова Татьяна Анатольевна

учитель информатики, МБОУ "СОШ №8"

Среднее (полное) образование

Одной из задач образования является работа с одаренными детьми, их подготовка к предметным олимпиадам.

Олимпиада по информатике занимает одно из ведущих мест, в связи с интенсивным развитием информационных технологий, как в нашей стране, так и за рубежом.

Участие в олимпиадах позволяет развивать творческие способности школьников и обеспечивает высокую мотивацию к образовательной деятельности.

Олимпиады по информатике в основном это задачи по программированию, которые предполагают наличие обширных познаний в информатике и математике.

Решение олимпиадных задач позволяет раскрыть творческий потенциал школьника. Использование многоуровневых олимпиадных задач, позволяет школьникам применить свой знания.

Решения олимпиадных задач практически всех этапов олимпиад, начиная со школьного и заканчивая международным уровнем, базируются на вполне определенных алгоритмах, широко известных в математике и информатике.

Чтобы успешно решать олимпиадные задачи необходимо, прежде всего, освоить эти алгоритмы, увидеть их и умело применить в предлагаемых заданиях. Знакомство с этими алгоритмами происходит только в вузе, так как освоение этих алгоритмов требует знания некоторых разделов высшей математики.

Поэтому в школах необходимо проводить элективные курсы по информатике. Для подготовки учеников к школьным, областным олимпиадам достаточно начинать с 7 – 8 класса. К Всероссийским олимпиадам желательно начинать с 5 – 6 класса.

Подготовка к олимпиаде будет более эффективной, если данное мероприятие не будет восприниматься как разовое, после завершения которого организация работы заканчивается.

Подготовка должна быть систематической, иначе ожидаемый результат не будет достигнут. Необходимо начинать данную подготовку с начала учебного года, включая:

- использование элективных курсов для развития творческих способностей детей;
- разработку индивидуальной программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося;
- проведение диагностики (например, интеллектуальные соревнования по определенному разделу индивидуального образовательного маршрута);