

ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»

**«Эффективное развитие лидерских качеств у детей,  
оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через усовершенствование  
системы самоуправления»**

Родная Т.Н.,  
ст. воспитатель

Белгород,  
2022

## Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16

**«Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню,  
Дай мне действовать самому и я научусь!»**

**Китайская мудрость**

## **Раздел I.**

### **Информация об опыте**

**Тема опыта:** «Эффективное развитие лидерских качеств у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через усовершенствование системы самоуправления».

#### **Условия возникновения и становления опыта**

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее - Учреждение) было основано в 30-е годы XX века. С 1995 года учреждение находится по адресу - бульвар Юности, 16-18. Два уютных благоустроенных коттеджа приспособлены для круглосуточного проживания детей от 3 до 18 лет.

Учреждение предназначено для воспитания, обучения и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, а также детей, чьи родители, усыновители, опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребёнка.

В настоящее время всё больше усилий приходится прилагать для работы с детьми, нуждающимися в особой педагогической защите. Современные воспитанники Учреждения испытывают потребность в освоении новых социальных ролей, но у большинства из них сильно искажено представление о них; подросткам просто необходимо проявить свою общественность, однако, чаще всего для этого нет соответствующих предпосылок. Одной из основных предпосылок становления личности является самореализация, но воспитанники не всегда чётко представляют себе те сферы деятельности, где можно проявить себя, где и как можно самоутвердиться.

Возникновение данного опыта связано, прежде всего, с наличием затруднений личностного развития ребенка-сироты. Зачастую, воспитанники Учреждения к юношескому возрасту не осваивают практически ни одной из составляющих личностного саморазвития, застревая на инфантильных ранних стадиях психического и интеллектуального развития. Выпускники очень часто не могут реализовать себя в жизни, жить в гармонии с нравственными нормами и законами социума. Иными словами, выходя за его порог, они умеют быть «сиротой», надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

Образовательное пространство Учреждения остро нуждается в воспитанниках нового поколения – всесторонне развитых личностях с активной жизненной позицией, способных быстро реагировать на меняющиеся условия среды и отстаивать свою точку зрения.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению уровней:

- межличностных отношений в группе (автор - Дж.Морено), методика проведения представлена в Приложении 1;
- лидерских качеств личности (классификация по Лорд, Де Вадер и Аллигер:
  - уверенности в себе (автор - Карвасарский Б. Д. ) методика проведения представлена в Приложении 2;
  - упорства (авторы - Е. П.Ильина, Е.К.Фещенко) методика проведения представлена в Приложении 3;
  - решительность (авторы - Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко) методика проведения представлена в Приложении 4;
  - уровень интеллекта (тест интеллекта Векслера) методика проведения представлена в Приложении 5;
  - лидерство (тест-опросник «Способность к лидерству» (Р. С. Немов) методика проведения представлена в Приложении 6.
- методики межличностных отношений (методика Т.Лири, диагностических рисунков «Автопортрет» Г.В. Рогова и «Нарисуйте людей» З. Королева).

В изучении лидерских качеств личности участвовало 17 воспитанников: 9 девочек, 8 мальчиков; возрастная категория 8-12 лет - 7 чел., 13-16 лет - 10 чел.

По результатам диагностики выявлены следующие уровни развития:

- интеллекта: НУ - 23 % (4 чел.), СУ - 35 % (6 чел.), ВУ - 42 % (7 чел.);
- упорства: НУ - 29 % (5 чел.), СУ - 35 % (6 чел.), ВУ - 36 % (6 чел.);
- доминантности: НУ - 35 % (6 чел.), СУ - 42 % (7 чел.), ВУ - 23 % (4 чел.);
- уверенности в себе: НУ - 16 % (3 чел.), СУ - 42 % (7 чел.), ВУ - 42 % (7 чел.);
- решительности: НУ - 28 % (5 чел.), СУ - 36 % (6 чел.), ВУ - 36 % (6 чел.).

Результаты социометрии межличностных отношений в группе (автор - Дж.Морено) получились следующими: воспитанники «лидеры» в группе отсутствуют; 6 воспитанников (35%) - «предпочитаемые»; и 8 воспитанников (47%) - «принятые», 3 воспитанника (18%) - «отверженные».

Диагностика межличностных и межгрупповых отношений Т. Лири показала, что дети очень разные, но их всех объединяет склонность к необдуманному поступкам и риску, неумение оценивать степень опасности и стремление к независимости, у них нарушены коммуникативные связи, дети не способны самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность (у 50% детей отсутствует способность к сопереживанию и готовность прийти на помощь, у 70% детей отсутствует чувство самоконтроля, у 30% детей на среднем уровне развития находятся эмпатия и толерантность). Такие данные побудили педагогический коллектив нашего учреждения к созданию эффективных условий для интеллектуального и личностного роста воспитанников, расширению границ пространства их жизнедеятельности.

Таким образом, возникла объективная необходимость поиска механизмов, педагогических средств, форм работы с детьми, которые способствовали бы развитию у детей желания участвовать в преобразовании окружающей действительности, способности самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, воспитанию у них

инициативности, самостоятельности, умения вести за собой, выработке четкой гражданской позиции.

Все эти навыки возможно развить путем формирования лидерских качеств у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучение форм работы с детьми привело автора опыта к выводу о том, что наиболее эффективным средством воспитания вышеперечисленных качеств возможно путем вовлечения воспитанников к участию в детском самоуправлении Учреждения. Смысл самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе.

### **Актуальность опыта**

Актуальность проблемы формирования лидерских качеств у воспитанников обусловлена тем, что современное общество нуждается в самостоятельных, целеустремленных, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств людях. Исходя из высокого потенциала личности, обладающей лидерскими качествами, задачей современных образовательных организаций, в том числе учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является развитие данных качествах у воспитанников, прежде всего в детском коллективе.

Развитие лидерских качеств осуществляется в процессе целенаправленной организации детского коллектива, межличностного взаимодействия, которым руководит взрослый. Во-первых, это организация совместной деятельности детей, во-вторых, формирование их субъективного опыта взаимодействия, в ходе которого они могут проявить и развить свои лидерские качества. Задача педагога – способствовать развитию позитивной самооценке воспитанников, умения понимать другого, потребности в общении.

Важнейшим условием формирования лидерских качеств воспитанников является самоуправление, в ходе которого дети самостоятельно организуют значимую для них деятельность, управляют ею, осуществляют контроль, оценивают, т.е. самоуправление представляет большие возможности для развития и реализации лидерских качеств.

Цели и задачи самоуправления направлены на улучшение жизни детского коллектива посредством участия каждого. Участниками самоуправления являются все воспитанники Учреждения школьного возраста. Педагоги не избираются в орган самоуправления, но координируют его деятельность и могут активно сотрудничать. Отличительными особенностями самоуправления в Учреждении является то, что в нем участвует большинство детей, а не узкий круг актива. Оно осуществляется при поддержке и сотрудничестве с педагогами и позволяет увидеть результат общественной деятельности, что вдохновляет детей на продолжение деятельности.

Основными функциями самоуправления являются: организация детского коллектива, создание его органов и обеспечение их эффективной работы; возможность приобретения каждым знаний, умений и навыков управленческой, организаторской деятельности; формирование

общественного мнения; развитие социально-значимых взаимоотношений между членами коллектива.

Структура, содержание работы органов коллектива постоянно изменяются, как и сам коллектив. При правильной постановке самоуправления развивается не только в количественном отношении (охват воспитанников), но и в качественном (расширение функций). Постоянно увеличивается число воспитанников, принимающих активное участие в организации жизни Учреждения, создаются новые органы коллектива. В связи с развитием самостоятельности воспитанников возникают все новые виды деятельности, которые требуют их организации собственными силами.

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в Учреждении всегда является делом трудным. Это связано, прежде всего, с возрастными психологическими особенностями воспитанников, с отсутствием у них опыта совместной деятельности, недостаточностью целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых позволит обеспечить технологичность процесса организации детского самоуправления, высокую мотивацию детей на участие в его работе.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью воспитания лидерских качеств у воспитанников и недостаточной проработкой механизмов интеграции современных инновационных технологий в традиционные формы и методы работы детского самоуправления в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Поэтому, возникла объективная необходимость усовершенствования уже имеющейся модели самоуправления, по средством комбинации элементов традиционных методов (заседание Большого и Малого советов, работа активов групп; организация социальных, благотворительных и иных акций, деятельности творческих, рабочих групп и т.д.), а также внедрения новых технологий групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающих детей в общественно-целостные отношения.

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Социальный запрос российского общества - это духовно-нравственная, творческая, деятельная и развивающаяся личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях; личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению; личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в усовершенствовании уже имеющейся модели самоуправления, содействующей развитию лидерских качеств и организаторских способностей воспитанников посредством участия детей в работе детского формирования, объединенного для участия в решении проблем жизнедеятельности Учреждения, социально-значимых и коллективно-творческих делах.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по август 2022 года. Она сложна, многогранна и делится на несколько этапов:

I этап - организационный (март 2018г. - сентябрь 2018 г.) – происходило обнаружение существующей проблемы, изучение специальной литературы, подборка диагностических методик и средств, направленных на развитие личностных качеств воспитанников.

II этап - диагностический (октябрь 2018 г. - январь 2019 г.) – изучение и подбор диагностических методик, выявление уровня развития, уровня сформированности навыков и умений.

III этап - практический (сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.) внесение изменений в структуру самоуправления, усовершенствование существующей модели самоуправления, внедрение новой технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающая детей в общественно - целостные отношения - Дискуссионный клуб «Хочу быть услышанным».

IV этап - обобщающий (январь 2021- май 2021) обработка полученных данных, анализ и получение выводов.

V этап – становление, апробирование опыта (сентябрь 2021- май 2022).

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой воспитательной работы, направленной на вовлечение детей в работу детского самоуправления посредством использования усовершенствованной модели, включающей комбинацию элементов традиционных методов, а также внедрения новых технологий групповой, коллективной и индивидуальной деятельности.

### **Теоретическая база опыта**

Авторами разных теорий лидерства предложены различные определения понятий лидерства и лидера.

Лидер - член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий [6].

Лидер - член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы [8].

Лидер - член группы, который обладает необходимыми организаторскими способностями, занимает центральное положение в структуре межличностных отношений членов группы и способствует своим примером, организацией и управлением группой достижению целей группы наилучшим образом [9].

Каждый человек в современном мире хочет быть успешным во всех сферах жизни. Дети подросткового возраста хотят иметь авторитет среди одноклассников и друзей, взрослые люди хотят иметь успех на работе и

занимать руководящие должности, пожилые люди мечтают, чтобы к их мнению прислушивались. Все эти желание могут объединить лишь наличие лидерских качеств. Но что такое лидерские качества?

Лорд, Де Вадер и Аллигер в 1986г. выделили, шесть отличающих успешных лидеров черт, от всех остальных. Это такие черты как:

- ум;
- упорство;
- доминантность;
- уверенность в себе;
- решительность;
- лидерство.

Ум. Многие из исследователей указывали в качестве необходимого лидерского качества интеллект, но когда, в данном случае, мы говорим об уме, мы имеем в виду нечто большее, чем просто интеллект. Хотя вряд ли возможно возникновение спора по поводу того, что наличие интеллекта, во всяком случае, не ниже среднего уровня, для лидера является необходимостью. Говоря об уме, мы подразумеваем, в том числе, проницательность и развитую интуицию. В последнее время в обиход ученых также вошел термин «эмоциональный интеллект», который предполагает наличие умения сопереживать, а, также точно выражать свои эмоции. Из этого следует что, когда мы говорим об уме, мы имеем в виду интегральное понятие, которое включает интеллектуальную и интуитивную, а также эмоциональную составляющие.

Упорство. Один из самых главных признаков лидера. Наличие способности сосредоточиться на достижении цели, преодолевая любые возникающие препятствия; физическое и моральное проявление уверенности в собственных силах; твёрдость и последовательность действий, которые ведут к достижению цели.

Доминирование. Данный признак является одним из центральных признаков, который в большинстве случаев помогает выделить лидера среди окружающих. Обычно лидер занимает доминирующую или главную позицию в пространстве, располагаясь либо в центре, либо во главе. Также он доминирует и в звуковом пространстве: его слышно практически всегда, в случае, если он мало говорит, его слова постоянно имеют больший вес, они словно «наполнены» властью, отдают распоряжения и подводят итоги, резюмируют.

Уверенность в себе, эмоциональная устойчивость. Лидеру необходимо просто излучать уверенность в себе и в том, что он делает. В случае если его сторонники заметят его неуверенность в своей правоте, возникает вероятность того, что они могут его покинуть. Уверенность в себе для лидера является своеобразным капиталом, вследствие чего он не имеет права показывать свои сомнения. Однако, чем больше уверенность лидера в своих действиях, тем более он притягивает к себе окружающих. Обычно люди могут интуитивно чувствовать, что у человека, который всем своим существом верит в начатое дело, гораздо больше шансов его реализовать.

Решительность. Эта черта характера, достаточно тесно связана с эмоциональной устойчивостью, однако она отличается от нее временным ракурсом. Лидеру иногда приходится принимать решение в сложной ситуации, он должен принимать вызов, идти на риск. Умение быстро реагировать, находить выход из затруднительной ситуации, принимать сложные решения, умение преодолевать страх помогает ему привлекать окружающих, и его последователи считают, что такому человеку можно доверить свою судьбу.

Лидерство - это не только умение управлять другими людьми, но и умение управлять собой. Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и педагогике. Этому феномену посвящены множество исследований знаменитых западных ученых, таких как В.В. Конова, А.Адаир, А.Н. Лутошкина. На западе существует более тридцати двух исследовательских центров, занимающихся изучением лидерства. В отечественной литературе анализ понятия лидерства начался совсем недавно. Эти вопросом интересовались такие ученые, как Г.К. Ашин, И.Р. Колтунова, Л.И. Кравченко, Л.Р. Кричевский, Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, Л. И. Уманский. В начале 80-х годов в российских исследованиях особое место отводилось политическому лидерству.

Однако большинство исследований относятся к изучению лидерства в зрелом возрасте. Существует недостаточно исследований, посвященных выявлению особенностей формирования позитивных лидерских качеств у детей школьного возраста. Между тем, развитие социальной активности следует формировать именно в этом возрасте, т.к. именно в это время ребенок становится личностью. Начало обучения в школе ведёт к коренному изменению социальной ситуации развития ребёнка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребёнка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями [10].

Проблему лидерства А.С. Макаренко специально не анализировал, но фактически рассматриваемый феномен лидерства органически входит в его учение о коллективе. Решение проблемы лидерства проводилось А.С. Макаренко в тесной связи с рассмотрением других признаков коллектива - и прежде всего с целями его деятельности [7].

Благодаря такому целостному подходу А.С. Макаренко открыл ряд важных теоретических положений относительно лидерства в первичном коллективе. В этой связи наиболее ценным для нас представляется положение о сущности лидерских связей, теоретически и практически разработанные А.С. Макаренко. Он находит те условия, при которых деловые отношения становятся наиболее эффективными. Важнейшее из этих условий - реальная возможность для каждого члена группы принять на себя ответственность[7].

Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешного развития общества и государства.

Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека. Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог - ребёнок», является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Развитие детского самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал. Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в усовершенствовании модели применения методов и приемов работы детского самоуправления, нацеленных на развитие лидерских качеств членов детской организации.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Применение данного опыта возможно педагогами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; учителями общеобразовательных школ и других образовательных организаций.

## **Раздел II.**

### **Технология опыта**

**Цель опыта:** способствовать развитию системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование личностных качеств каждого ребенка, обеспечение положительной динамики его саморазвития и самореализации через использование усовершенствованной модели, включающей комбинацию элементов традиционных и инновационных методов.

В соответствии с выдвинутой целью планируется решение следующих задач:

- создание условий для развития лидерских качеств, организаторских способностей детей и подростков, реализации их потребностей в творческом самовыражении;
- расширение интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых в организационной деятельности;
- предоставление возможности ребенку свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию, формировать общественное мнение;
- внедрение инновационной педагогической технологии - дискуссионная площадка «Хочу быть услышанным» в работу детского самоуправления;
- способствование приобретению воспитанниками практики интервьюирования, навыков использования современных информационных, цифровых технологий, технических средств, умений получать информацию из различных интернет-источников.

Вышеуказанные задачи решались в процессе работы над опытом.

На первом этапе (март 2018 г. - сентябрь 2018 г.) – происходило обнаружение существующей проблемы, изучение специальной литературы, подборка диагностических методик и средств, направленных на развитие личностных качеств воспитанников.

С учетом анализа теоретической литературы в качестве основных условий развития личностных качеств воспитанников использовались комбинации:

- элементов традиционных форм и методов работы детского самоуправления (заседание Большого и Малого советов; работа активов групп; организация социальных, благотворительных и иных акций; деятельность творческих, рабочих групп и т.д.);
- новой технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей детей в общественно-целостные отношения - дискуссионный клуб «Хочу быть услышанным».

Педагогический опыт Антона Семёновича Макаренко – высочайшая вершина современной педагогики. Стоя на плечах этого гиганта педагогической мысли, мы выстраиваем сегодня систему воспитательной работы ГБУ "Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», основанную на принципах гуманизма, демократизации отношений, природосообразности, творчества, свободы и деятельности. основополагающим постулатом авторской программы дополнительного образования социально-педагогической направленности «Дорога к дому» (авторы Ю.А.Чумакова, Т.Н. Родная, Е.А. Селищева) является идея А.С. Макаренко о единстве, гармоничном сочетании воспитания и развития детей, а в качестве главной задачи нами выдвинуто не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, стимулирование индивидуальной траектории личностного роста с целью раскрытия сил и способностей каждого ребенка-сироты.

Поэтому воспитанник выступает у нас, как равноправный партнер, имеющий право принимать самостоятельные и ответственные решения. Через свое участие в решении проблем жизнедеятельности учреждения дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной среды.

Реализация практического этапа работы над опытом (сентябрь 2019 г. – декабрь 2020 г.) позволило убедиться в недостаточности целостного набора средств, приемов и методов работы детского самоуправления, так как их использование в совокупности не в полной мере обеспечивает технологичность данного процесса, что привело автора опыта к деятельности по внесению изменений в структуру самоуправления, усовершенствование существующей модели самоуправления, внедрение новой технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающая детей в общественно - целостные отношения - дискуссионный клуб «Голос ребёнка».

Существующая модель самоуправления является одной из важнейших составляющих воспитательной системы учреждения. Она позволяет каждому ребенку приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие наших воспитанников в работе органов самоуправления – это практический способ жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, развить в себе лидерские способности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт.

Мы ясно отдаем себе отчет в том, что самоуправление – это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации детей. Организация правильного педагогического руководства – первое и основное условие успешного развития детского самоуправления. Дети не могут стихийно и самостоятельно научиться целеустремленному руководству своей жизнью. Участие в детском самоуправлении дает уникальную возможность каждому ребенку развить в себе лидерские, коммуникативные качества, приобрести опыт организаторской и управленческой деятельности. Самоуправление детей – это, по сути дела, результат сложной и длительной работы педагогического коллектива.

Существующая модель детского самоуправления в Учреждении:

1-й уровень (базисный) - самоуправление на уровне групп (малые советы: организация повседневной жизни, самообслуживание).

2-й уровень (исполнительный) - самоуправление на уровне министерств (организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседании Большого Совета).

3-й уровень (законодательный) - Большой Совет (высший орган самоуправления: обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов).

Более 5 лет в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» действует орган самоуправления, которым является Большой совет. В ходе его заседаний проходит обсуждение самых важных вопросов деятельности учреждения, принятие законов, подводятся итоги главных дел года уходящего и определяются перспективы предстоящего года.

В ходе апробации опыта было установлено, большинство детей принимают пассивное участие в заседаниях Большого и Малого советов, боятся публично вступать в дискуссию, не высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу.

Данные наблюдения привели к усовершенствованию существующей модели работы самоуправления и внедрения новой технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности - дискуссионный клуб «Хочу быть услышанным».

*Рис.1.*



В рамках работы над опытом была создана открытая площадка дискуссионного клуба «Хочу быть услышанным» для обсуждения наиболее актуальных проблем жизни учреждения, высказывания воспитанниками своего мнения по тому или иному вопросу для дальнейшего вынесения их на заседание Большого совета, как основного органа детского самоуправления.

Стараясь быть услышанными, воспитанники учились не просто высказывать свою точку зрения, а аргументировать, доказательно выступать, подтверждать правильность своего мнения, применяя графические, технические средства, фото, видео материалы, используя интернет-источники, данные с официальных сайтов различных ведомств.

Работа в дискуссионном клубе предполагала проведение анкетирования, соцопросов, что повлекло за собой обучение методике интервьюирования, а также инструктаж по их проведению. Данная деятельность не только

способствовала развитию коммуникативных навыков, но и развитию способностей высказывать свое мнение четко и аргументировано. Такая способность присуща настоящим лидерам, к кому прислушиваются, хотят подражать, идти «совместной дорогой».

Члены дискуссионного клуба принимали участие в разработке плана его работы, согласовании тем, его проведения, выработке алгоритма вынесения на обсуждение Большого совета решений и предложений, подведении итогов реализации проекта.

Воспитанники получили возможность пройти обучение по теоретическим и практическим вопросам, относящихся к теме «Дискуссия». Приобрели практические навыки использования современных информационных, цифровых технологий, технических средств.

В рамках дискуссионного клуба было оптимизировано социальное партнерство с общественными организациями, образовательными учреждениями и институтами города, которое способствовало решению проблем, социализации детей в обществе, позволило выйти за территориальные пределы своего учреждения. Так кураторы проекта «Поколение Выбор» вместе с волонтерами в рамках работы дискуссионного клуба учили воспитанников, как проводить самоисследование своих интересов и увлечений, выносили на обсуждение возможные направления профессиональной деятельности, проводили исследование рынка труда.

### Раздел III.

#### Результативность опыта

Результатом над опытом стало усовершенствование модели работы самоуправления в Учреждении, включающая комбинацию элементов традиционных и инновационных методов, и, как следствие организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической деятельности воспитанников, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого ребёнка; педагогической поддержки становления личности подростка в познании себя; личного практического вклада каждого в дело развития Учреждения.

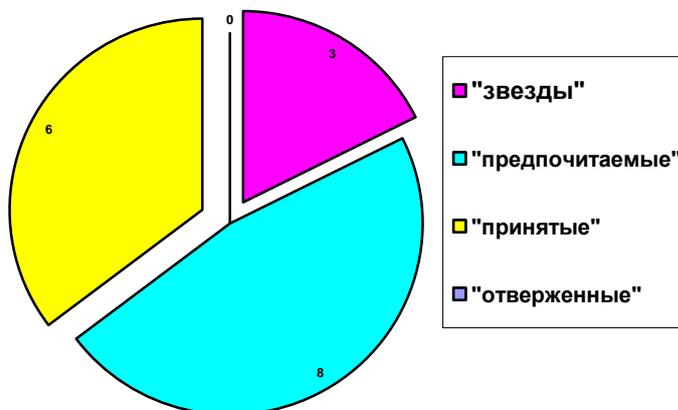
Критериями результативности данного опыта является диагностика уровня развития лидерских качеств личности, включающая оценку развития уверенности в себе, упорства, решительности, интеллекта, лидерства.

*Табл. 1. Результативность на конец опыта*

№п/п	Качество личности	Уровень развития		
		НУ	СУ	ВУ
1.	Интеллект	11 % (2 чел.)	17 % (3 чел.)	72 % (12 чел.)
2.	Упорство	11 % (2 чел.)	24 % (4 чел.)	65 % (11 чел.)
3.	Доминантность	17 % (3 чел.)	24 % (4 чел.)	59 % (10 чел.)
4.	Уверенность в себе	11 % (2 чел.)	30 % (5 чел.)	59 % (10 чел.)
5.	Решительность	17 % (3 чел.)	30 % (5 чел.)	53 % (9 чел.)

Результаты социометрии на контрольном этапе работы над получились следующими: 3 воспитанника являются «лидерами», 8 воспитанников -

«предпочитаемые» и 6 воспитанников - «принятые», «отверженных» - нет (рис.2).



Полученные сравнительные диагностические данные позволяют проследить положительную динамику в развитии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: значительно стабилизировалась эмоциональная сфера; возросла уверенность в себе и взрослых, находящихся рядом; 100% охват воспитанников, участвующих в детском самоуправлении; освоение в полной мере прав и обязанностей. Наши воспитанники приобрели много новых друзей, стали более открытыми, успешными, социально-активными.

По итогам реализации опыта была внедрена в практику технология изучения и учета мнения детей, посредством анкетирования и интервьюирования воспитанниками своих сверстников, что позволило не только предоставлять возможность ребенку свободно выражать свое мнение, но и получать актуальную достоверную информацию, формировать общественное мнение.

Данный опыт имел практическую значимость как для дальнейшего использования педагогами, работающими в Учреждении, так и за его пределами: наработанные в ходе опыта материалы использовались при участии во Всероссийском конкурсе «Голос ребёнка».

Тиражирование опыта осуществлялось через участие во Всероссийском молодежном форуме социального призвания.

В целом, полученные результаты говорят об эффективности воспитательной системы ГБУ "Белгородский центр развития и социализации ребёнка "Южный", одним звеном из которой является детское самоуправление.

**Библиографический список:**

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. - 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 182 с.
3. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. - М.: Смысл, 1999. - 377 с;
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 231 с.
5. Г. Конова В.В. Урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. - 142 с.
6. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001.-318 с;
7. Макаренко А.С. <http://antmakarenko.newmail.ru>
8. Педагогическая библиотека [pedlib.ru](http://pedlib.ru)
9. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 1990. - 494 с;
10. Психология малой группы: структура, динамика, организация : сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 368 с
11. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
12. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. - 183 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
14. Психология малой группы: структура, динамика, организация : сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 368 с.

### **Приложение**

1. Приложение №1. Методика исследования межличностных отношений в группе (автор - Дж.Морено).
2. Приложение №2. Методика исследования уверенности в себе (автор - Карвасарский Б. Д. ).
3. Приложение №3. Методика исследования развития уровня упорства (авторы - Е. П.Ильина, Е.К.Фещенко).
4. Приложение №4.Методика исследования развития уровня решительности (авторы Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко).
5. Приложение №5. Методика исследования уровня интеллекта (тест интеллекта Веслера).
6. Приложение №6. Методика исследования развития уровня лидерства (тест-опросник «Способность к лидерству» (Р. С. Немов).