ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Оптимизация процесса социальной адаптации воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста через использование игровых технологий

Попова Евгения Алексеевна,
воспитатель,
ГБОУ «Белгородский
детский дом «Южный»

г.Белгород
2014

Содержание:

Информация об опыте……...3-8

Технология опыта……..8-11

Результативность опыта……11-12

Библиографический список……..13

Раздел I
Информация об опыте

Тема опыта «Оптимизация процесса социальной адаптации воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста через использование игровых технологий».

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы по развитию социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игровой деятельности формировался в условиях ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский детский дом «Южный».

Ежегодно в группу воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста поступают дети из неблагополучных семей с разным жизненным опытом и восприятием мира.

Развитие детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формирование их личности - сложный, продолжительный процесс, направленный на компенсацию предыдущего негативного жизненного опыта и на освоение ребёнком нравственных основ общества. Традиционное воспитание и обучение не обеспечивают сегодня необходимого для современного общества развития личности детей дошкольного и младшего школьного возраста из-за специфики условий пребывания в детском доме: круглосуточное пребывание в доме; замкнутость пространства общения; множество лиц, участвующих в процессе воспитания и обучения.

Эти и другие особенности актуализируют проблему поиска инновационных механизмов адаптации и интеграции воспитанников детского дома в общество.

Социальная адаптация - лишь одна из граней процесса становления личности, но одна из важнейших и эффективнейших. Социализация – это образная концепция человека, духовное содержание личности, отражённое разными способами в том числе и игровой деятельностью.

В.А.Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка.… Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Педагог также отмечал, что «духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества».

Данные предварительной диагностики показали, что многие наши воспитанники не имели ранее возможности посещать детские сады, поэтому многие из них оказались лишёнными игровой деятельности, целенаправленной подготовки к дальнейшему обучению. В связи с этим уровень их умений и навыков в игровой деятельности отстаёт, по сравнению с детьми, систематически занимавшимися

игровой деятельностью под руководством педагогов детского дома. В результате чего включение этих детей в процесс обучения и воспитания оказывается сопряжённым с рядом трудностей. У таких детей чаще появляется неуверенность в своих возможностях и из-за этого пропадает интерес к занятиям, теряется основа для развития социальной адаптации.

Таким образом, нами была увидена необходимость развития игровых способностей воспитанников через изготовление русских, народных, тряпичных кукол.

Актуальность опыта

Цели федеральной целевой программы "Россия без сирот" на 2013–2020 годы: сокращение семейного и детского неблагополучия, профилактика социального сиротства; обеспечение приоритета семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заставляет задуматься об **о**птимизации процесса социальной адаптации воспитанников детских домов дошкольного и младшего школьного возраста. Современное общество достигло апогея в своем развитии: строятся города-мегаполисы, создаются и воплощаются в жизнь новые технологии. В связи с этим жизнь людей становится насыщенной и в то же время сложной. У них мало времени на то, чтобы провести его вместе со своей семьей, своими детьми. Увеличивается количество стрессогенных факторов, повышающих негативный эмоциональный фон. Поэтому у людей повышается уровень тревожности и агрессивности, они становятся обеспокоенными и нервными, испытывают трудности при общении друг с другом. Наблюдается недопонимание, увеличивается количество межличностных конфликтов.

Социализация определённой категории детей происходит вне семьи. К этой категории относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Сироты – это особая социальная группа. Наша главная задача помочь этим детям как можно легче пройти процесс адаптации сначала внутри детского коллектива, а затем в приемной семье (это то, к чему мы стремимся). Ведь семья– это то единственное место, где ребенок усваивает все общественные нормы поведения, учится находить решения трудных жизненных ситуаций, посредством обогащения жизненным опытом своих родителей. Сегодня социально-педагогическая наука находится в поиске эффективных средств и методов социальной адаптации детей-сирот. Данной проблемой социальной адаптации детей-сирот занимались и занимаются такие ученые как И.А. Погодин, Н.М. Попова, В.М. Зубкова, Г.М. Сапожникова, Б.А. Куган, Р.Перрон, А. М. Прихожан и другие.

По-моему мнению, для разрешения данной проблемы необходимо использовать игровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя, которые являются одним из наиболее подходящих и эффективных средств, которые обеспечили бы успешную социальную адаптацию данной категории детей.

Актуальность обозначенной проблемы обусловила выбор темы моего актуального педагогического опыта - «Оптимизация процесса социальной адаптации воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста через использование игровых технологий».

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в изложении системы работы по развитию социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игровой деятельности; разработкой методов и приёмов игровой деятельности, перспективного – тематического планирования; включением в занятия игр: дидактических, сюжетно-ролевых, развлекательных, подвижных, творческих; игровых упражнений по развитию социализации.

Применяются разнообразные игровые и неигровые приемы, которые помогают предотвратить различные конфликтные ситуации, способствуют взаимопонимания участников, рефлексии и контролю своего поведения. Именно через игровую деятельность происходит освоение детьми социального опыта, совершенствование коммуникативных навыков и навыков построения взаимоотношений со сверстниками.
Удачный подбор игр при составлении программы их проведения на определенный промежуток времени обеспечит эффективность социальной адаптации детей-сирот в детском доме, а более обширное применение игровых технологий будет способствовать более успешной социализации таких детей.

Таким образом, игровая деятельность выступает эффективным педагогическим инструментарием, который позволит решить главную задачу: оптимизировать процесс социальной адаптации личности воспитанников в условиях детского дома.

Длительность работы над опытом

Этапы работы над опытом: Работа над опытом охватывает период с 2011г. по 2014г.

- I этап - организационный (декабрь 2011 г. - май 2012 г.): выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения, разработка перспективно-тематического плана с учётом авторской программы социально-педагогической направленности «Дорога к дому» по оптимизации процесса социализации воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста посредством игровых технологий.
- II этап - диагностический (май 2012 г.- сентябрь 2012 г.): разработка диагностик с критериями оценки технических навыков в игровой деятельности и развития творческих способностей воспитанников через изготовление русских, народных, тряпичных кукол; составление карт индивидуального маршрута; разработка анкет-опросов для детей дошкольного возраста: «Что я знаю о куклах?», «На какие виды и группы делятся куклы? ».
- III этап - практический (сентябрь 2012 г. - декабрь 2013 г.): разработка серий игр-занятий с использованием ткани и дополнительных материалов для изготовления кукол ; организация творческих выставок работ детей дошкольного возраста.
- IY этап – обобщающий (январь 2014 г. –май 2014 г.): разработка и оформление картотеки игр и игровых упражнений на развитие творческого воображения;

разработка Рабочей программы объединения дополнительного образования «Бабушкин сундук».

- Y этап – становление, апробирование опыта (май 2014 г. – декабрь 2014 г.)

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает систему организованной образовательной деятельности воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста по развитию игровой деятельности.

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта основывается на трудах ученых, методистов, учителей-практиков: Комаровой Т.С., Колосова С.Л., Куган Б.А., Топаловой Е.П, Литовченко В.Н., Петровой Т.И., Дубровской Н.В., Сергеевой Е.Л., Казаковой Р.Г., Мардахаев Л.В.; примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; авторской программе социально-педагогической направленности «Дорога к дому» ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский детский дом «Южный».

Руководство игровой деятельностью требует от воспитателя владения игровыми технологиями; знания их специфики; умения тонко, тактично, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению необходимыми навыками и умениями, необходимыми для успешной социализации.

Теоретический анализ проблемы позволил выделить следующие педагогические условия для успешной социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровую деятельность в условиях детского дома:

- активное стимулирование ребёнка к игровым проявлениям;
- создание безопасной психологической базы для возвращения ребенка из игрового поиска и собственных открытий;
- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, ее способов; в чередовании дел, в продолжительности занятий и т.д.

Л.В.Мардахаев рассматривает понятие «адаптация» как многогранное явление, включающее в себя следующие аспекты: «процесс», «проявление» и «результат».

Адаптация как «процесс» представляет собой естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях.

Адаптация как «проявление» характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления к ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени.

Адаптация как «результат» является свидетельством о том, в какой степени ребенок приспособился к среде жизнедеятельности, данным условиям и насколько

его поведение и результативность деятельности соответствуют возрасту, социальным нормам и правилам, принятым в социуме, в котором он живет.

Предрасположенность ребенка к адаптации к той или иной ситуации во многом зависит от его индивидуальных качеств, индивидуального своеобразия.

Существует и другое определение понятия «социальная адаптация». С.Л. Колосова выделяет два типа социальной адаптации:

- прогрессивный – при котором происходит достижение всех функций и целей полной адаптации, в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом– с другой;
-регрессивный – проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности. Это ведет к созданию проблемных ситуаций и отнимает у личности возможность самореализоваться, проявить свои творческие способности, испытать чувство широкого общественного признания и собственного достоинства

Что же касается структуры самой адаптации, то, исходя из теоретического анализа различных подходов к процессу адаптации, В.Н. Литовченко выделяет три аспекта:

- собственно психическая адаптация, связанная с особенностями личности, ее актуальным психическим состоянием, логической переработкой внешней и внутренней информации;
- социально-психологическая адаптация, направленная на установление взаимоотношений с окружающими;
- психофизиологическая адаптация, предполагающая формирование адекватного соответствия между психическими и физиологическими характеристиками человека.

Все эти три аспекта взаимосвязаны и в совокупности являются показателями успешности или не успешности адаптационного процесса.

Как и любой процесс, адаптация также имеет стадии протекания. Б.А. Куган выделяет следующие:

- Уравновешивание. Минимальная степень включенности индивида в процесс адаптации к новой среде. Узнавание новой ситуации. «Новичок» знакомится с новой для него обстановкой, присматривается к коллективу, устанавливает контакты, улавливает специфику его психологической атмосферы. Устанавливается «равновесие» между средой и индивидом, которые проявляют взаимную активность к системе ценностей и стереотипов поведения друг друга.
- Псевдоадаптация. Сочетание внешней приспособленности к обстановке с отрицательным отношением к ее нормам и требованиям, противоречие между ориентациями, взглядами, убеждениями, интересами, с одной стороны, и реальными действиями или поведением, с другой стороны. Индивид знает, как он должен действовать в новой среде, как вести себя, но внутренне, в своем сознании, не признает этого и, где может, отвергает принятую в этой среде систему ценностей, придерживаясь своей прежней.
- Приноровление. Признание и принятие основных систем ценностей новой ситуации, которое связано с взаимными уступками. Индивид отказывается от

некоторых ценностей, при этом ограничивая в какой-то мере свою самостоятельность и свободу решений.
- Уподобление. Психологическая переориентация индивида. Трансформация прежних взглядов, установок, ориентаций в соответствии с новой ситуацией, существенное изменение в моделях поведения

Соотнося все полученные факты с условиями проживания воспитанников в детском доме, мы приходим к следующим выводам:
- Стадию уравновешивания можно наблюдать при поступлении ребенка в детский дом. Он сразу же сталкивается с новыми для него условиями: новые требования, выдвигаемые дисциплинарной системой самого детского учреждения, незнакомое социальное окружение – воспитатели и дети, проживающие в детском доме.
- Стадия псевдоадаптации проявляется в том, что недавно поступивший ребенок испытывает внутренние противоречия, которые заключаются в том, что он должен принять те требования и условия проживания, которые предъявляются в данном учреждении, хотя он с ними и не совсем согласен. Это повышает уровень его тревожности, что приводит к психическому напряжению. Следствием этого может стать агрессия ребенка по отношению к окружающим или депрессивное состояние.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что дошкольный и младший школьный возраст даёт прекрасные возможности ребенку для развития способностей к игре. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть успешная социальная адаптация взрослого человека.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в обучении воспитанников детского дома умению правильно использовать продукты своего творчества в различных видах деятельности; обобщать факты, осмысливать их; выдвигать новые решения и идеи; нестандартно мыслить, иметь критический взгляд на вещи.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Применение данного опыта возможно в педагогической практике узких специалистов и воспитателей интернатных учреждений, педагогов ДОУ.

Раздел II
Технология опыта

С точки зрения О.С. Газмана, игровая деятельность состоит из трех компонентов:
- Игровое состояние, которое характеризует эмоциональное отношение субъекта к реальной действительности в определенный промежуток времени. Игра будет только в том случае если есть определенное эмоциональное состояние играющих. Если есть игровое действие, но нет состояния или есть общение, но вновь нет состояния, то не может быть полноценной игры.

- Игровое общение. Игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует. Общение в игровой действительности специфично, так как в игре существует определенная игровая мобилизация личности на решения задачи взаимодействия со всеми участниками игры в соответствии с правилами. Поэтому, можно выделить такие мотивы игрового общения как ориентация на выполнение игровой цели, самореализация, получение удовольствия от общения.
- Собственно игровая деятельность строится на анализе трех важных элементов деятельности: субъект (индивид, группа, коллектив); объект (характеризуется в зависимости от игры, цели, участников игрового взаимодействия); активность, которую направляет субъект на объект.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести на себе ряд функций: образовательная, развлекательная, релаксационная, игротерапевтическая, развивающая, воспитательная, социализирующая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная.

Согласно теории О.С. Газмана существует следующая классификация игр:

Использование игровых методик в воспитательной работе

Игровые технологии в воспитательной работе с детьми-сиротами носят характер игровой терапии и используются в педагогической практике в диагностических, коррекционных и развивающих целях. Игровая терапия практикуется при различных отклонениях в поведении, неврозах, страхах, тревожности, нарушении общения у воспитанников. Все это так или иначе связано с социальной адаптацией детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При проведении данной работы был составлен и реализован в условиях детского дома перспективный план игровой деятельности, включающий в себя различные виды игр, направленных личностное развитие воспитанников.

Месяц	**Направленность и виды игр**
Октябрь	Игры на знакомство, на установление доверительных отношений.
Ноябрь	Игры на установление доверительных отношений, на формирование гуманистических чувств.
Декабрь	Игры на формирование культуры поведения, поддержание положительного эмоционального фона.
Январь	Игры на сотрудничество, сплочение коллектива.
Февраль	Игры на сотрудничество, формирование культуры поведения.
Март	Игры на коллективное доверие, внимание, расслабление, создание положительного настроения.

Диагностика уровня социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста в детском доме

Для диагностики уровня социальной адаптации детей-сирот в условиях детского дома рекомендуется применять следующие методы исследования: карта наблюдения Скотта, проективная методика «Несуществующее животное», а также сравнительный анализ Т.С. Комаровой.

Методика «Несуществующее животное» позволяет выявить особенности положения ребенка в группе, его отношение к себе и к членам этой группы. Она основана на механизме психической проекции, то есть, рисуя животное, ребенок неосознанно отождествляет себя с ним; демонстрирует свое отношение к окружающим людям, приятие или неприятие их и себя. По результатам данной методики можно узнать, какие поведенческие реакции превалируют у ребенка (агрессия– конформность), его положение в коллективе (отчужденность – привязанность к людям), социальную активность (стремление ребенка к продуктивной деятельности – социальная пассивность, безразличие).

С помощью карты наблюдения Скотта выявляются особенности детской дезадаптаци. Карта оценивает степень и характер самой дезадаптаци и состоит из 16 симптомокомплексов – образцов поведения: «Недостаток доверия к новым людям», «Астения», «Уход в себя», «Тревожность по отношению к взрослым», «Враждебность по отношению к взрослым», «Тревога по отношению к детям», «Ассоциальность», «Гиперактивность», «Враждебность к детям», «Эмоциональное напряжение», «Невротические симптомы», «Неблагоприятные условия среды»,

«Сексуальное развитие», «Умственное развитие», «Болезни», «Физические эффекты».

Диагностика (сравнительный анализ) Т.С. Комаровой, включает в себя четыре направления критерий оценок: «Социальная активность», «Чувство включенности в группу», «Социальное доверие», «Агрессивность». Критерии оценки диагностики включают в себя несколько пунктов, степени проявления критериев имеют текстовые оценки уровня: высокий, средний, низкий.

Полученные текстовые оценки записываются в таблицу, и выводится средняя текстовая оценка:

Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	итог
Иван П.	с	с	н	с	с	в	с	с

При составлении диаграммы количество детей в группе берётся за 100%, и делается арифметический подсчёт

С целью выявления эффективности влияния игровой деятельности на процесс социальной адаптации исследование проводится в виде игры. При этом учитываются изменения в поведении; личностные характеристики детей, которые являются показателями уровня социальной адаптации воспитанников.

Раздел III
Результативность опыта

Критерием результативности опыта является уровень развития социальной адаптации воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста через игровые технологии.

Эффективность работы

Итоговая диагностика полностью подтверждает правильность выбранных форм и методов игровой деятельности, обеспечивающих качественный скачок в личностном развитии воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.

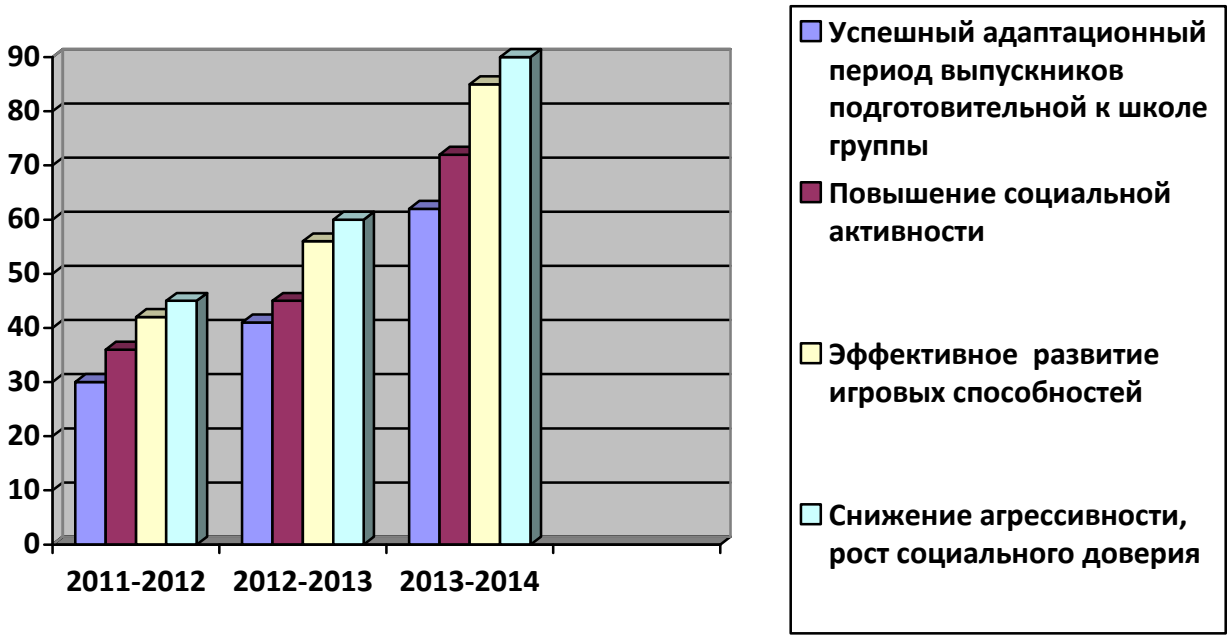
Игра комплексно воздействует на развитие личности ребенка, развивает интеллектуальные, духовные, нравственные, эстетические, трудовые качества, формирует личность в целом. Посредством игры ребенку предоставляется возможность смоделировать, проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Это является своего рода «репетицией» будущей жизни за пределами стен детского дома. В игровой деятельности дети-сироты усваивают бытовые навыки самообслуживания, общения со сверстниками. Они учатся соблюдать правила, являющиеся прототипом правил общественного порядка; правил, касающихся общества, как социальной системы, в которую предстоит ребенку сначала интегрироваться, а затем адаптироваться, чтобы чувствовать себя неотъемлемой и необходимой частью социальных отношений.

Показатели результативности:

- Успешный адаптационный период выпускников подготовительной к школе группы, повышенный интерес к обучению в 1 классе.
- Повышение социальной активности: чувство включенности в группу; участие детей в праздничных мероприятиях, творческих выставках, конкурсных программах.
- Эффективное развитие игровых способностей.
- Снижение агрессивности, рост социального доверия.

Данные диагностики наглядно подтверждаются ниже представленной диаграммой

(2011г. - 2014г.)



Вывод:

В результате целенаправленной работы по внедрению игровых технологий в воспитательную систему детского дома наблюдается положительная динамика в развитии социальной активности воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста; улучшилась адаптация выпускников подготовительной к школе группы; снизилась агрессивность, значительно вырос уровень социального доверия.

Приведенные выше факты говорят о перспективности данной системы педагогической деятельности, основанной на использовании игровых технологий, по развитию социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих в условиях детского дома.

Библиографический список:

1. Василькова Т.А., Василькова Ю.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: «Академия», 2006. - 440с.;
2. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. М., 2002.
3. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Хабаровск, 2004.
4. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни. /Под общ. ред. Алексеевой Л.С.: М., 2001.
5. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков /Под ред. А.Б. Фоминой, М., 2003.
6. Реан А.А. Семьи и дети группы риска. //Беспризорник. 2004. №3. С. 44-47.
7. Социальная педагогика. / Под ред. В.А. Никитина. М., 2002.
8. Сеньчукова И.В., Малафеева А.И. Модель центра социально педагогической адаптации. Хабаровск, 2002.
9. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. - М., 2007.
10. ЭйдсмиллерЭ.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2006.