

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ларкина Екатерина Юрьевна,

воспитатель без квалификационной категории

ГБОУ Белгородский Детский дом «Южный»

Глобальные перемены российского общества начала XI столетия, привели к глубокому государственному кризису. Его последствия мы ощущаем до сих пор. Но если некоторые данные статистики ежегодных государственных отчетов улучшаются, то вопрос сиротства остается крайне актуальным [1].

Специалисты, занимающиеся проблемами воспитания в интернатных учреждениях, определили, что ранняя разлука детей с близкими, роковым образом влияет на их дальнейшую судьбу. Огромное влияние на дальнейшее развитие детей, оказывает разлука малыша с матерью. Еще более плачевен факт стремительного роста количества брошенных младенцев, когда новорожденный наиболее чувствителен к отсутствию биологической матери. Это яркий пример крупных индустриальных центров.

Именно в детстве, в период с 5 до 9 лет формируется характер ребенка, в последующее время он всего лишь корректируется. В эти недолгие четыре года, ребенок в себя, словно в копилочку, вбирает такие жизненные ценности как: психологическая устойчивость, целеустремленность, жизнеспособность, нравственные нормы и суждения. Эти фундаментальные качества человека не могут сформироваться спонтанно, они складываются в условиях родительской любви, ласки и заботы. Семья дает ребенку потребность в признании, сопереживании, совместной радости. Именно на это человек, в процессе всей своей жизни, будет опираться, и ориентироваться, расти как личность и как индивид.

Всего этого на порядок меньше у ребенка, лишенного полноценной семьи. Дети, оторванные от биологических родителей, сталкиваются с целым рядом проблем, которых не ведают чадо из нормальной ячейки общества. Сироты испытывают психологическую отчужденность от социума, что дает им «право» на асоциальное поведение. В образовательных учреждениях, одноклассники из семей предстают для детей сирот в качестве «чужих», что ведет к сложным, конкурентным, негативным взаимоотношениям.

Именно поэтому главная задача, которая стоит перед воспитателем интернатного учреждения – помощь детям в процессе социализации и адаптации к реалиям окружающего мира.

Педагогическим коллективом учреждения разрабатывается образовательная программа, на основании которой воспитатель производит социализацию детей в условиях интернатного учреждения. Направление

социально-педагогической деятельности зависит от социального статуса каждого ребенка. Начиная с первых часов пребывания ребенка в детском доме, начинается и работа социального направления с воспитанником. Определяется уровень социального развития ребенка: степень образованности, выявление круга интересов, состояние сформированности санитарно-гигиенических навыков и т.д. На основании этого, строится программа поддержки ребенка со стороны педагогов. Воспитатель в свою очередь, становится центральной фигурой в вопросе социализации детей, ведь они проводят с ним все свое свободное время.

Педагогическая деятельность в условиях интерната, предполагает эффективное формирование позитивного отношения к правилам и нормам социума, системы знаний о правах и обязанностей несовершеннолетних, инфраструктурных и социальных навыков и умений у воспитанников. Главными аспектами социально-педагогической деятельности педагога является подготовка детей к будущей семейной жизни, самоопределению в области профессиональной деятельности (максимальное выполнение труда по самообслуживанию, воспитание трудовой деятельности, проведение бесед о многообразии профессий, способах получения профобразования, выявление предрасположенности к разным видам занятий). Реализация этого возможна лишь при успешном освоении детьми школьной программы. Общеобразовательной подготовкой занимается школа, а воспитатель продолжает этот учебный процесс в рамках самоподготовки. Функции педагога в этом случае многообразны. В первую очередь воспитатель должен способствовать закреплению у детей знаний, приобретенных в школе, расширять их как в теоретическом, так и в практическом диапазоне; формировать умение пользоваться учебным и справочным материалом; развивать культуру умственной работы в большом коллективе; выработать строгое соблюдение режима самоподготовки; научить рациональному использованию собственного времени; организовывать умелое чередование трудных и легких заданий; критически анализировать свои способности и успехи. Соблюдение тишины, содержание собственного рабочего места в образцовом порядке, ценить и уважать сосредоточенности своих товарищей, не отвлекать их по пустякам – все это необходимо привить воспитанникам для успешного самообразования и ликвидации пробелов.

Воспитатель должен отдавать предпочтение приемам опосредованного педагогического воздействия. Стоит отказаться от фронтальных методов, призывов и лозунгов. Педагог в общение с детьми должен ограничивать себя в постоянном нравоучении воспитанников, отказаться совсем, или максимально снизить эмоциональный фактор. Сделать это достаточно тяжело, учитывая непрерывную эмоциональную напряженность, высокий уровень ответственности, а также каждодневное наличие психотравмирующих событий. Воспитатель вместе с детьми должен заниматься совместным поиском истины, развивать их с помощью создания и решения проблемных ситуаций, приобщать воспитанников к активному взаимодействию с окружающим миром. Эффективно формировать

познавательную, трудовую, художественную, духовную, оздоровительную и общественную деятельность ребят.

Воспитатель в детском доме больше чем просто воспитатель. Это наставник, близкий человек, тот кому можно довериться. Педагог в этом случае является для детей примером взрослого поведения, тот с кого в дальнейшем они будут брать пример детско-родительский взаимоотношений, строить свою собственную семью. Разносторонней личности работать в данных условиях будет гораздо легче. Самообразование и самосовершенствование - неотъемлемый и обязательный процесс деятельности воспитателя. Проблемы детей сирот очень обширны, отсюда и специфический характер работы в детском доме. Воспитателю необходимо соответствовать всем высоким требованиям, иначе рассчитывать на успех в этом сложном ремесле не приходится.

Литература

1. Доклад Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Павла Астахова, на открытии VII съезда Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rfdeti.ru/display.php?id=6611> (Дата обращения: 29.11.2014)
2. Дети социального риска и их воспитание: учебно-метод. пособие / под ред. Л.М. Шипициной. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Речь», 2003. -143с.
3. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга) / Под ред. Л.М.Шипициной.- СПб., 1996-168с.
4. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации: Уч.-метод. пособие / под ред. Л.М. Шипициной.-СПб. : ИСПиП, 1997-160с.
5. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детского дома и школ интернатов. Выпуск №2. / Под ред. В. К. Солондаева. - Ярославль.: Издательство «Ремедер», 2006- 248с.