

ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»

**«Оптимизация процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, через профессиональное самоопределение»**

Доброславская Т.В.,
педагог-психолог

Белгород,
2022

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14

Раздел I.

Информация об опыте

Тема опыта: «Оптимизация условий для профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через усовершенствование профориентационной системы работы»

Условия возникновения и становления опыта

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее - Учреждение) было основано в 30-е годы XX века. С 1995 года учреждение находится по адресу - бульвар Юности, 16-18. Два уютных благоустроенных коттеджа приспособлены для круглосуточного проживания детей.

Учреждение предназначено для воспитания, обучения и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, а также детей, чьи родители, усыновители, опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребёнка. В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 18 лет и находятся в нем до возвращения в кровную (определения в приемную) семью или до момента поступления в организацию профессионального образования или трудоустройства, но не старше 23 лет.

Подготовка воспитанников учреждения к самостоятельной жизни - очень сложная и трудоемкая работа. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Профессиональное самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой сложный, длительный и динамический процесс формирования личностью системы отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала. Именно профессиональное самоопределение играет важную роль в социальной адаптации данной категории детей.

Избежать затруднений и ошибок в данном направлении возможно при условии заблаговременного принятия мер: педагогического воздействия на личностное развитие воспитанников и просвещение в вопросах выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор [2].

Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте

в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы.

Для начала работы над опытом была выбрана подгруппа воспитанников в количестве 16 человек возрастной категории 13-14 лет, которым предстояло пройти процесс профессионального самоопределения.

Выбирая профессию, выпускник учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяет свое социальное положение, дальнейший жизненный путь, усваивает определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению уровней:

- профессиональной направленности - Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель) - Приложение 1;

- индивидуально-психологических особенностей:

- общительность, эмоциональная устойчивость, доминирование, сдержанность, доверчивость, уверенность в себе (методика "Семь качеств личности" Р.Кеттел, модификация А.Грецова) - Приложение 2;

- осмотрительность, ориентация на факты (методика "Свойства личности" Д.Баррет) - Приложение 3;

- профессиональных способностей:

- определение типа мышления и уровня креативности (методика "Профиль мышления" В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец) - Приложение 4.

В изучении уровня профессионального самоопределения участвовало 16 воспитанников.

По результатам диагностики выявлены уровни развития:

- общительность: НУ - 25 % (4 чел.), СУ - 25 % (4 чел.), ВУ - 50 % (8 чел.);

- эмоциональная устойчивость: НУ - 43 % (7 чел.), СУ - 37 % (6 чел.), ВУ - 20 % (3 чел.);

- доминирование: НУ - 55 % (9 чел.), СУ - 25 % (4 чел.), ВУ - 20 % (3 чел.);

- доверчивость: НУ - 20 % (3 чел.), СУ - 43 % (7 чел.), ВУ - 37 % (6 чел.);

- уверенность в себе: НУ - 26 % (5 чел.), СУ - 37 % (6 чел.), ВУ - 37 % (5 чел.);

- ориентация на факты: НУ - 55 % (9 чел.), СУ - 25 % (4 чел.), ВУ - 20 % (3 чел.).

Результаты определения типа мышления и уровня креативности (авторы - В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец) получились следующими: воспитанники, обладающие предметным типом мышления - 10 чел. (62 %); знаковое мышление - 3 чел (19%); образное мышление - 3 чел. (19%). У большинства воспитанников предметно-образный тип мышления (практический склад). Человек с данным типом привязан к действительности.

Часто встречается у людей занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

Результаты исследования показали, что 57 % опрошенных воспитанников еще не определились с выбором будущей профессии.

Анализ мотивации респондентов при выборе профессии показал, что преобладающим мотивом выбора профессии у воспитанников - это собственно интерес к профессии (42% опрошенных), 31% воспитанников не смогли назвать ни одного мотива; 10% опрошенных выбрали в качестве основного мотива высокую заработную плату, а оставшиеся 17 % респондентов не определились с мотивом выбора профессии.

Относительно работы самосознания в процессе профессионального самоопределения можно сказать, что эта составляющая процесса недостаточно развита у данной категории детей. По результатам исследования воспитанники называют в качестве особо значимых качеств такие как общительность, доминантность, мышление, физические способности (57 %). Из личностных способностей и качеств менее всего у воспитанников развита эмоциональная устойчивость, доминирование, ориентация на факты и способность общаться с другими людьми (в среднем высокий уровень развития только у 20 %).

В своих профессиональных намерениях выпускники более ориентированы на те профессии, которые чаще встречаются в их непосредственном социальном окружении (профессии обслуживающей сферы, строительство - 85 %). Профессии, связанные с умственным трудом, а также профессии в сфере торговли и бизнеса менее популярны у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу реалистичности профессиональных намерений выпускников интернатных учреждений (15 %).

Относительно информированности о разнообразных профессиях около, 32% детей указали, что они не были информированы о тех или иных профессиях (особенно о новых специальностях), следовательно, можно выделить в качестве проблемы данное обстоятельство.

Таким образом, возникла объективная необходимость поиска механизмов, педагогических средств, форм работы с детьми, которые способствовали бы развитию у детей способности самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, воспитанию у них инициативности, самостоятельности, профессионального самоопределения.

Актуальность опыта

Профориентационная работа – её роль в оказании индивидуальной помощи в выборе профессии детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, проводимой педагогами учреждения, наиболее актуальна в настоящее время в связи с тем, что, рыночные отношения кардинально меняют характер труда: возрастает его интенсивность, требуется высокий профессионализм, ответственность. В связи с этим

необходимо уделить огромное внимание проведению целенаправленной профориентационной работе.

Именно в этом направлении проводится в учреждении профориентационная работа с детьми, в которой принимают активное участие все члены педагогического коллектива. В систему профориентационной работы входят следующие методы, которые эффективно используются и применяются педагогами:

- профессиональное просвещение, включающее профориентацию, профессиональную пропаганду и агитацию;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов, склонностей и способностей детей к той или иной профессии;
- профессиональное консультирование, которое нацелено на оказание индивидуальной помощи детям данной категории в выборе профессии со стороны педагогов.

Проведя анализ действующих форм, методов и технологий профессиональной ориентации, возникает объективная необходимость внести необходимые коррективы в их содержание; развить систему эффективных моделей и форм социального партнерства; расширить спектр услуг за счет внедрения в процессе профессиональной ориентации новейших достижений информационных технологий и сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами; создать условия для системного мониторинга профессиональных предпочтений, склонностей и способностей воспитанников.

Таким образом возникает противоречие между созданными в учреждении условиями для профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и необходимостью внедрения новых, современных форм и методов работы для усовершенствования профориентационной системы работы в данном направлении.

Ведущая педагогическая идея опыта

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с детьми и, в каком-то смысле, является ее логическим завершением. Полноценная помощь воспитаннику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в его отношении к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Таким образом, у автора опыта и всего педагогического коллектива возникла необходимость в реализации данной проблемы на практике в учреждении. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в усовершенствовании уже имеющейся системы профориентационной работы,

содействующей развитию полноценной личности, способной к успешной социализации в современном обществе, посредством участия детей в проектной деятельности, социально-значимых делах.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2019 года по август 2022 года. Она сложна, многогранна и делится на несколько этапов:

I этап - начальный (констатирующий) - сентябрь 2019 г. - октябрь 2019 г. Изучение и подбор диагностических методик, выявление уровня развития, уровня сформированности навыков и умений.

II этап - основной (формирующий) - ноябрь 2019 г.- апрель 2022 г. Внесение изменений в систему профориентационной работы; совершенствование существующей модели выпускника; внедрение новой технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей детей в проектную деятельность.

III этап – заключительный (контрольный) – апрель- май 2022 г. Обработка полученных данных, анализ и получение выводов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен единой системой воспитательной работы, направленной на оптимизацию процесса профессионального самоопределения детей посредством внедрения новых технологий и усовершенствование уже применяемых методов и приемов.

Теоретическая база опыта

Существующая теоретическая база профессиональной ориентации недостаточна для ее эффективности. Проблемные вопросы профориентации освещены в основном в работах психологов (Пряжникова Н.С., Климова Е.А., Дорн М.В., Митюрниковой Л.А., Лях В.И., Сазонова И.А., Зеер Э.Ф., Йовайша Л.А.). С позиции же социальной педагогики профориентация практически нигде не рассматривается.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного воспитанника; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию.

Выбирая профессию, выпускник учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяет свое социальное положение, дальнейший жизненный путь, усваивает определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Самоопределение личности - это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Одним из аспектов этого акта выступает профессиональное самоопределение как совокупность действий, совершаемых личностью в связи с подготовкой к выбору профессии как будущего жизненного пути, непосредственно связанного с социализацией личности [4].

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) - это процесс усвоения

человеческим индивидом определенной системы знаний, нормы и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Цели и задачи социализации – помочь личности преодолеть проблемы, адаптироваться через получение новых знаний к новым общественным отношениям, научиться ориентироваться в новой обстановке, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей. Своевременное самостоятельное профессиональное самоопределение является одним из основных условий успешной социализации, так как выбор будущей профессии способствует формированию уровня социального положения в обществе и зрелости личности [5].

Профессиональное самоопределение личности – это сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, который включает в себя: самопознание своих индивидуальных особенностей, интересов, сильных и слабых сторон; сопоставление знаний о себе и предпочитаемой профессии; выбор профессии и образа жизни.

Большинство воспитанников организаций для детей-сирот в возрасте 14-16 лет имеют социально-педагогическую запущенность, низкий интеллект, проблемы медико-социального характера. Такие негативные черты личности как эмоциональная незрелость, импульсивность, неуверенность в себе, недостаток воли, агрессивность характеризуют многих выпускников интернатных учреждений [1].

Инфантильность, замедленность самоопределения, незнание и неприятие себя как личности – все это характеризует детей, воспитывающихся в интернатных организациях. Социальные сироты, не имеющие примера созидательной конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Узкий мир образовательного учреждения, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, влияет на формирование жизненных ценностей, путей достижения жизненных целей. Часто воспитанники имеют очень общее представление об обычной жизни, в том числе не только бытовой, социальной, но и профессиональной, что свидетельствует о социальной незрелости. Имеющийся скудный опыт взаимодействия с социумом, другими людьми и самим собой не может происходить беспроблемно.

Из вышесказанного следует вывод о том, что для качественной реализации программы профориентационного самоопределения необходимо проведение целенаправленной работы в учреждении по включению воспитанников в реальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты (деятельность личности и отношения личности к данной деятельности). Воспитанники, включаясь в реальные отношения, должны ориентироваться на свое идеальное представление об этих отношениях. Вторым условием является самореализация детей в процессе

социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности воспитаннику более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. При этом важно: осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития; учет осознанности каждым ребенком своего «Я»; наличие ясных и четких перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую он включается.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в комбинировании элементов известных методик и технологий с новыми инновационными формами, методами организации деятельности; внедрении новых подходов к профессиональному самоопределению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный педагогический опыт может быть использован педагогами любых типов и видов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах создания эффективной системы для профессионального самоопределения воспитанников, так как не требует дополнительных финансовых затрат и создания специальных условий.

Раздел II.

Технология опыта

Цель опыта: внедрение новых методов и форм работы с воспитанниками с целью профессионального и личностного самоопределения.

В соответствии с выдвинутой целью планируется решение следующих **задач:**

- научить планировать и реализовывать свою профессиональную траекторию, ответственность за выбор профессионального пути, навык профессионального выбора, мотивацию на саморазвитие;
- сформировать представления о будущей профессии, оказать помощь в профессиональном самоопределении в рамках реализации авторской общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-педагогической направленности "Дорога к дому" - раздел "Я и мое Я: профессиональное самоопределение";
- расширить знания о рынке труда; в области профессионального образования (где получить образование по выбранной специальности) – общего и дополнительного; в области инфраструктуры профориентации (где получить консультацию, пройти стажировку и т.п.);
- вовлечь воспитанников в проектную деятельность - профориентационный проект БФ "Открывая горизонты" - "Поколение Выбор", региональный проект "Шаг за шагом"; программа "MediaHUB Добро на 360" АНО "Центр социальной и правовой помощи детям "Старт в будущее", "РОСТ" БФ "Созвездие Добра".

Вышеуказанные задачи решались в процессе работы над опытом.

На первом этапе (сентябрь 2019 г. - октябрь 2019 г.) – прошёл детальный анализ проблем в самоопределении воспитанников учреждения; изучение специальной литературы; подборка диагностических методик и средств, направленных на развитие профессионального самоопределения; диагностика воспитанников и анализ полученных результатов.

С учетом анализа теоретической литературы в качестве основных условий развития личностных качеств воспитанников использовалось сочетание комбинаций:

-элементов традиционных форм и методов профориентационной работы: диагностика, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым воспитанником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методы представлены опросниками, анкетами, тестами); практикумы различных форм и направленностей; профконсультации - задачи которых дать каждому ребенку обоснованный совет по выбору профессии, соответствующей склонностям и здоровью; беседа – цель более глубоко и полно рассказать о людях той или иной профессии; диспут – обсуждение и отстаивание своей точки зрения; экскурсии, встречи со специалистами, где основная цель возбудить у воспитанников уважение к людям различных профессий;

-новых технологий групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающих детей в проектную деятельность (деловые игры, организация профессиональных проб), внедрение целевой модели наставничества.

Реализация практического этапа работы над опытом (ноябрь 2019 г.- апрель 2022 г.) в ходе которого были внесены изменения в уже функционирующую в учреждении систему профориентационной работы через совершенствование существующей модели выпускника; внедрение новых технологий, форм, методов и приемов.

Профориентационная работа с воспитанниками детских учреждений для детей-сирот должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор [2].

Данная работа в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» осуществляется по средством общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала и включает трудовое воспитание, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы, а также, просветительскую деятельность и непосредственно профориентационную работу, нацеленную на профессиональное самоопределение каждого воспитанника.

В рамках работы над опытом просвещение и профориентационная работа проходила в несколько этапов:

1. Психологическое и профессиональное просвещение воспитанников начиналось с рассказов, бесед, просмотров фильмов, встречи с представителями различных профессий, занятий в детских объединениях по дополнительному образованию (спортивный клуб; студия по декоративно-прикладному творчеству, нетрадиционному рисованию, хоровому и вокальному пению, хореографии) по д. На данном этапе возможным стало достижение решения следующих задач: формирование общей положительной установки на труд; психическое и физическое развитие в соответствии с возрастом; формирование адекватной самооценки и отношения к способностям и склонностям ребёнка со стороны персонала учреждения.

2. На следующем этапе воспитанники включались в общественно-полезный и учебный труд, у них сформировались общественно-значимые мотивы выбора профессий, были выявлены и развиты интерес к конкретному виду деятельности. Знания о профессиях расширились за счёт знакомства с содержанием труда различных профессий. Формы профориентационной работы на данном этапе содержали: трудовые пробы; общетрудовую подготовку; общественно-полезный труд; ознакомление с кругом предпочтительных профессий; формирование трудовой дисциплины; изучение условий труда и производства и др. На данном этапе у детей сформировались умения ориентироваться в мире профессий, интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности. В этот период были решены следующие основные задачи профориентационной работы: сформирован трудовой стереотип; осуществлена общетрудовая подготовка; стимулирование психического и физического развития; выявлены интересы и склонности в контексте формирования дальнейших профессиональных планов.

3. На следующем этапе основное внимание было обращено на социально-профессиональную направленность выбора профессии с учётом психических и физических возможностей и склонностей воспитанников. Формы профориентационной работы заключались в предпрофильной трудовой подготовке, привитии навыков делового общения, организации бытового труда, ведения домашнего хозяйства с ориентировкой на его самостоятельное осуществление в рамках реализации раздела "Я и мое Я: профессиональное самоопределение" авторской общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-педагогической направленности "Дорога к дому" (рабочая тетрадь "Профессия в жизни"). На данном этапе были решены следующие задачи профориентационной работы: сформированы общетрудовые навыки и умения; налажено индивидуальное взаимодействие с педагогом по формированию профессиональных планов ребёнка.

4. На заключительном этапе, вопрос выбора профессии стал особенно острым. На данном этапе были решены следующие задачи - на основе ранее полученных знаний о профессиях: у воспитанников было сформировано правильное отношение к выбору профессии, обобщена система знаний о современном общественном хозяйстве, производстве, торговле, финансах и др.

Повышению эффективности работы на данном этапе способствовало вовлечение воспитанников в профориентационный проект БФ "Открывая горизонты" - "Поколение Выбор", региональный проект "Шаг за шагом"; программы "MediaHUB Добро на 360" АНО "Центр социальной и правовой помощи детям "Старт в будущее", "РОСТ" БФ "Созвездие Добра". Основные задачи, которые были решены на данном этапе: сформированы адекватные профессиональные планы; расширены социальные связи воспитанников; социально-средовая ориентировка; налажена система консультирования по вопросам профессионального обучения и трудоустройства; оказано содействие в профессиональном обучении и трудоустройстве.

Внедряя инновационные формы работы с воспитанниками, реализуя нестандартные подходы к профориентационной деятельности, с сентября 2019 года в партнерстве с БФ «Открывая горизонты» наше учреждение начало участие в благотворительной программе «Поколение Выбор» (и по настоящее время является ее участником).

Цель программы: помощь подросткам в профессиональном самоопределении (самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда) и развитию универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем и к успешной самостоятельной жизни.

Программа организована по принципу «конструктора», ее реализация комбинируется из отдельных мероприятий:

- профориентационные игры и тренинговые занятия;
- выездные мероприятия (экскурсии-квесты) на территории предприятий;
- встречи с представителями разных профессий.

К реализации данной программы подключены волонтеры - добровольные помощники (это частные лица, на добровольной и безвозмездной основе желающие помочь детям и подросткам в рамках программы). Уже на сегодняшний день можно отметить, что работа волонтеров принесла огромную пользу для воспитанников, т.к. данная работа дала «глоток свежего воздуха» для ребят, воспитывающихся без семьи. Это приобретение настоящих друзей и приятных знакомств для дальнейшей жизни ребят, помимо профориентированной программы.

В рамках реализации регионального проекта "Шаг за шагом" были проведены мастер-классы, встречи, практические занятия для ребят. К работе с подростками привлекались для бесед, ознакомления с наиболее

востребованными профессиями на рынке труда в регионе специалисты из различных сфер профессиональной деятельности.

Ежегодно по итогам тестирования "Профнавигатор" при реализации программы "РОСТ" Благотворительного Фонда "Созвездие Добра" было выбрано по 2 воспитанника, которые осваивали три дистанционных курса по профессиональному самоопределению.

Воспитанники приняли участие в реализации профориентационной программы "MediaHUB Добро на 360" АНО "Центр социальной и правовой помощи детям "Старт в будущее" г. Калуга. Ребята, выбравшие по интересам данную программу, осваивали IT-технологии. За год обучения по вышеуказанной программе ребята узнали много нового, научились практическим навыкам в области программирования.

Внедрение системы наставничества в учреждении позволило так же подключиться к процессу профессионального самоопределения воспитанников через внедрение технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве взрослого - наставника и воспитанника учреждения.

Взрослые - наставники, осуществляли процесс, через беседы с воспитанниками, экскурсии на различные предприятия и учреждения области. Посещали вместе с подросткам дни открытых дверей в учебных заведениях, организовывали профессиональные пробы.

Профориентационная работа помогает решению задач формирования их социальной активности. В рамках работы по профессиональному самоопределению воспитанников было оптимизировано социальное партнерство с общественными организациями, образовательными учреждениями и социальными институтами города, которое способствовало решению проблем, социализации детей в обществе, позволило выйти за территориальные пределы своего учреждения.

Результативность опыта

Результативностью данного опыта является динамика показателей по критериям диагностики уровня развития профессионального самоопределения, включающая оценку развития общительности, эмоциональной устойчивости, доминирования, доверчивости, уверенности в себе, ориентации на факты на заключительном (контрольном) этапе (апрель-май 2022 г.):

Табл. 1. Результативность на конец опыта

№ п/ п	Качество личности	Уровень развития		
		НУ	СУ	ВУ
1	Общительность	-	38 % (6 чел.)	62 % (10 чел.)

2	Эмоциональная устойчивость	12 % (2 чел.)	38 % (6 чел.)	50 % (8 чел.)
3	Доминирование	17 % (3 чел.)	45 % (7 чел.)	38 % (6 чел.)
4	Доверчивость	10 % (2 чел.)	45 % (7 чел.)	45 % (7 чел.)
5	Уверенность в себе	-	50 % (8 чел.)	50 % (8 чел.)
6	Ориентация на факты	12 % (2 чел.)	38 % (6 чел.)	50 % (8 чел.)

Исследование показало, что большинство воспитанников занимают активную позицию в профессиональном самоопределении. Они научились планировать и реализовывать свою профессиональную траекторию. У подростков сформировались представления о будущей профессии, расширились знания о рынке труда; в области профессионального образования.

Результативностью работы в данном направлении служит тот факт, что за период работы над опытом оказано содействие в профессиональном обучении и трудоустройстве: получают образование (68%) - ВО - 2 чел. (12%), СПО - 5 чел. (31%), НПО - 4 чел. (25%); получили образование и работают по специальности - 3 чел. (18 %); не получили образование, но работают - 2 чел. выпускники 2018-2019 г. (12 %); замужем/женаты - 3 чел. (12 %). (Рис.2)



Таким образом, цель опыта была достигнута: внедрены новые технологии групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающие детей в проектную деятельность (участие в региональных программах, деловые игры, организация профессиональных проб), внедрена целевая модель наставничества, вследствие чего оптимизированы условия для профессионального самоопределения воспитанников и усовершенствована система профориентационной работы.

Библиографический список:

- 1.Божович Л.И. Психологическое изучение ребенка и индивидуальный подход к нему в процессе воспитания // Психологическое изучение детей в школе-интернате / Под ред. Л.И.Божович.- М.: Изд. Москва, 2008. - 223с.
- 2.Виноградова В.Е. Особенности межличностных отношений в детском доме и школе-интернате. Дисс.канд. психол. наук. - М.: 2002. - 123с.
- 3.Живага А. Ю. Теоретико-методологические особенности исследования системы профессиональной ориентации молодежи // Социология власти. — 2007. — № 2. — С. 78–80.
- 4.Зудилова Л. В. Педагогическое сопровождение социализации студентов колледжа // СПО. — 2009.— № 3. — С. 30–39)
- 5.Ковалева Л. Ю. Педагогические условия личностного и профессионального самоопределения старшеклассников в процессе планирования карьеры : дис. канд. пед. наук. — Томск, 2000. — С. 174–177.)
6. Педагогическая библиотека redlib.ru
- 7.Психология малой группы: структура, динамика, организация : сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011.

Приложение

1. Приложение №1. Методика исследования межличностных отношений в группе (автор - Дж.Морено).
2. Приложение №2. Методика исследования уверенности в себе (автор - Карвасарский Б. Д.).
3. Приложение №3. Методика исследования развития уровня упорства (авторы - Е. П.Ильина, Е.К.Фещенко).
4. Приложение №4.Методика исследования развития уровня решительности (авторы Е.П.Ильина, Е.К.Фещенко).
5. Приложение №5. Методика исследования уровня интеллекта (тест интеллекта Веслера).
6. Приложение №6. Методика исследования развития уровня лидерства (тест-опросник «Способность к лидерству» (автор - Р. С. Немов).
7. Приложение №7. “Карта интересов” (автор - А.В.Голомшток).
8. Приложение №8.Дифференциально-диагностический опросник (автор - Е.А.Климов).
9. Приложение №9. “Ценностные ориентации” (автор - М.Рокич).

Дифференциально-диагностический опросник
(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

Опросник ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности.

В основу методики положена схема классификации профессий, в соответствии с которой все профессии делятся на группы по предмету труда: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ».

В данном пособии представлена модифицированная А.А. Азбель методика ДДО, где в качестве дополнительной группы рассматриваются профессии, в которых предметом труда выступает сам человек.

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы способны одинаково успешно выполнять любую работу. В таблице приведен список различных видов работы. Если бы вам пришлось выбирать лишь одну работу из каждой пары в этом списке, что бы вы предпочли? Выберите один вид работы из каждой пары и отметьте его номер в бланке ответов.

Текст опросника

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак для поиска наркотиков	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварии и землетрясения	2б	Заверять документы, оформлять доверенности, договоры
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Интенсивно тренироваться, совершенствоваться и добиваться новых спортивных результатов
4а	Налаживать работу компьютеров и оборудования	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Тренировать свой организм, чтобы он выдерживал воздействие больших физических нагрузок	6б	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений
7а	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны	7б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах
8а	Заниматься флористикой, оформлять помещения	8б	Анализировать состояние растений и животных в

	цветами		загрязненных условиях среды
9а	Управлять автомобилем, автобусом, трейлером, локомотивом поезда	9б	Микшировать музыку или корректировать фотоснимки с помощью компьютера
10а	Ежедневно тренировать свои атлетические навыки в спортивном зале, в бассейне, на стадионе, корте и т. д.	10б	Отлаживать работу спортивного автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
11а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам других городов и стран	11б	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов и шоу
12а	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	12б	Оказывать людям медицинскую помощь
13а	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договора, счета, ведомости, доверенности)	13б	Вырабатывать навыки красивой походки и пластичных движений для профессионального выступления на подиуме
14а	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	14б	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы
15а	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора	15б	Придумывать и отрабатывать сложные акробатические трюки, спортивные номера
16а	Лечить кошек, собак, лошадей и пр.	16б	Осуществлять сборку компьютеров
17а	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	17б	Проводить финансовый анализ рынка ценных бумаг
18а	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки	18б	Тренировать и репетировать красивые и точные движения перед спортивным выступлением
19а	Налаживать работу медицинского лазера, ультразвуковой аппаратуры	19б	Преподавать различные предметы в школе, техникуме, институте и т. д.
20а	Рассчитывать экономный путь транспортировки товара до потребителя	20б	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы
21а	Осуществлять постоянную	21б	Участвовать в экспедициях,

	психологическую и физическую подготовку к соревнованиям, турнирам		посвященных изучению природных явлений
22а	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом	22б	Работать с финансовыми законами и кодексами
23а	Проектировать садово-парковые зоны, оформлять участки с помощью растений	23б	Анализировать молекулярный состав крови
24а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	24б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
25а	Оттачивать мастерство выполнения спортивного упражнения, преодолевая усталость и страх	25б	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другое спортивное оборудование
26а	Организовывать праздники, выступать в роли тамады	26б	Вести концертные программы, объявлять зрителям имена выступающих и названия номеров программы
27а	Изучать жизнь организмов с помощью электронного микроскопа	27б	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия
28а	Обрабатывать, анализировать и обобщать социологические данные	28б	Профессионально работать над красотой своей фигуры и внешности
29а	Разрабатывать средства защиты растений от вредителей и вирусов	29б	Писать компьютерные программы
30а	Консультировать людей в фитнес-зале, в бассейне, на спортивной площадке	30б	Тренировать общую выносливость и совершенствовать отдельные спортивные или артистические навыки

Обработка результатов осуществляется в соответствии с «ключом». Вопросы подобраны и сгруппированы таким образом, что в каждом столбце бланка ответов они относятся к профессиям типа «человек-природа», «человек-техника», «человек-другие люди», «человек-знаковые системы», «человек-художественный образ», «сам человек».

Каждый ответ в столбцах бланка ответов оценивается в 1 балл. Подсчитывается сумма баллов в отдельности по каждому из шести столбцов.

Эти суммы свидетельствует о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

9-10 баллов: ярко выраженная склонность;

7-8 баллов: выраженная склонность;

4-6 баллов: склонность на среднем уровне;

2-3 балла: склонность не выражена;

0-1 балл: работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Ключ и бланк ответов

<i>Природа</i>	<i>Техника</i>	<i>Другие люди</i>	<i>Знаковые системы</i>	<i>Художественный образ</i>	<i>Сам человек</i>
1а	1б	2а	2б	3а	3б
	4а	4б	5а	5б	6а
6б	7а		7б	8а	
8б	9а			9б	10а
	10б	11а		11б	
12а		12б	13а		13б
14а			14б		
		15а			15б
16а	16б	17а	17б	18а	18б
	19а	19б	20а	20б	21а
21б	22а		22б	23а	
23б	24а			24б	25а
	25б	26а		26б	
27а		27б	28а		28б
29а			29б		
		30а			30б

Интерпретация результатов

Первая группа профессий – **"Человек - природа"**. Она объединяет все профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (предмет труда – земля, вода, растения и животные). Сюда включены профессии: ветеринар, агроном, гидролог, овощевод, геолог, полевод, егерь, механизатор. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Их любовь не созерцательная, которой обладают все люди, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно Вы относитесь к природе: как к мастерской, где Вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Особенность объектов труда этого типа состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы

развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям.

Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К типу **"Человек - техника"** относятся профессии, связанные с обслуживанием техники, ее ремонтом, установкой и наладкой, управлением: слесарь-ремонтник, наладчик, водитель. Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов: сталевар, токарь, слесарь-механик. В этот же тип включают профессии по обработке неметаллических изделий (ткач, столяр); по переработке продуктов сельского хозяйства (пекарь, кондитер); по добыче и обработке горных пород (проходчик, шахтер). Техника представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части - важные условия успехов в этой области.

Следующий тип профессий – **"Человек – другой человек"**. В нем предметом труда специалиста является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость непосредственного воздействия на людей. Круг таких профессий многоаспектен: педагогические – учитель, воспитатель детского сада; медицинские – врач, медсестра; юридические – следователь, судья, адвокат; сфера обслуживания – продавец, проводник, парикмахер; культпросветработники – пианист, аккомпаниатор и т.д. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения и помыслы людей, хорошая память, умение находить общий язык с разными людьми – вот те личные качества, которые очень важны при работе по профессии этого типа.

Четвертая типовая группа – это профессии **"Человек - знаковая система"**. Здесь предметом труда служат не сами явления, а информация о них в знаках (слова, формулы, условные знаки). Представители этих профессий создают, обрабатывают, размножают, анализируют, хранят и передают различные виды информации. Так, с языковой знаковой системой связана работа историка, корректора, нотариуса, паспортистки, почтальона. С графическими изображениями, картами, схемами работают чертежники; штурманы, разметчики. Деятельность математиков, экономистов, операторов ЭВМ, метеорологов связана с математической знаковой системой. Человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных свойств предмета, обозначенных знаками, а с другой – представлять характеристики реальных явлений, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением, а учитывая, что знаки сами по себе имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Пятая группа профессий – *"Человек - художественный образ"*. Создание художественных образов, переработка, тиражирование – на это направлена деятельность представителей этой группы профессий. К ней относятся: художники, скульпторы, писатели, реставраторы, дизайнеры, чеканщики, ювелиры, маляры, артисты.

Последняя группа профессий – *"Сам человек"*. Деятельность в этой области предполагает совершенствование своей внешности, тренировку различных спортивных навыков, а также осуществление психологической и физической подготовки к соревнованиям, турнирам, выступлениям. К данному направлению деятельности относятся: тренеры, спортсмены, модели.

Далее представлены характеристики профессионально важных качеств, необходимых для каждого типа профессий.

Характеристики профессионально важных качеств

<i>Группы профессий</i>	<i>Профессионально важные качества</i>
Человек – природа	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательность • Пространственное воображение • Потребность в двигательной активности • Физическая выносливость • Организаторские способности • Аналитические способности
Человек – техника	<ul style="list-style-type: none"> • Техническое мышление • Переключение и концентрация внимания • Пространственное воображение • Оперативная память • Хорошая реакция и координация движений • Устойчивость нервной системы к внешним раздражителям • Переносимость однообразия и монотонности
Человек – человек	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные и организаторские способности • Эмпатические способности • Эмоциональная устойчивость • Устойчивость и распределение внимания • Доброжелательность • Самообладание, выдержка
Человек – знак	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания • Абстрактное мышление • Образная память

	<ul style="list-style-type: none">• Отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма• Аккуратность• Усидчивость
Человек – художественный образ	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-образное мышление• Образная память• Творческое воображение• Эмоциональная лабильность• Специальные способности (художественные, музыкальные)
Сам человек	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникативные и организаторские способности• Усидчивость• Работоспособность, физическая выносливость• Двигательная память• Наглядно-образное мышление

Методика «Семь качеств личности»
(Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

Инструкция: перед вами 42 вопроса и по три варианта ответа на каждый из них: «А», «Б» или «В». Отвечая на каждый вопрос, выберите один из этих вариантов – тот, который в большей мере соответствует вашим представлениям о вас самих. Старайтесь как можно реже прибегать к промежуточному, неопределенному варианту «Б». Помните, что здесь нет и не может быть правильных или неправильных ответов, – все люди различны, и каждый может высказать индивидуальное мнение. Отвечайте искренне и точно, не тратя много времени на обдумывание: давайте тот ответ, который первым приходит в голову.

Текст опросника

№	Вопросы	Варианты ответов		
		А	Б	В
1	Я бы вполне мог жить в одиночестве, далеко от людей	да	иногда	нет
2	Когда я ложусь спать, то я	засыпаю быстро	нечто среднее	засыпаю с трудом
3	Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, то я бы предпочел	пусть, кто хочет, меня обгоняет	не знаю	обогнал бы все идущие впереди машины
4	Находясь в компании, я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории	да	иногда	нет, лучше сам расскажу
5	Большинство людей, с которыми я общаюсь, несомненно, рады меня видеть	да	иногда	нет
6	Я часто замечаю: то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом	да	иногда	нет
7	Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом	верно	когда как	неверно
8	Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли	моим хорошим друзьям	не знаю	в личном дневнике
9	Когда это необходимо, у меня всегда хватает энергии	да	трудно сказать	нет
10	Меня больше	грубыми	затруд-	опаз-

	раздражают люди, которые	шутками заставляют других покраснеть	няюсь ответить	дывают на условленную встречу со мной
11	Мне очень нравится приглашать друзей и развлекать их	верно	не знаю	неверно
12	Мне очень часто приходится преодолевать смущение	да	возможно	нет
13	Если знакомый обманывает меня в мелочах, то я скорее предпочту сделать вид, что не заметил этого, а не «разоблачать» его	да	иногда	нет
14	Меня часто волнуют мои прошлые поступки и ошибки	да	время от времени	нет
15	Думаю, что мне была бы интереснее работа, связанная с	техническими устройствами	трудно сказать	людьми
16	Если что-то отвлекает мое внимание от того, чем я занимаюсь, эта ситуация	раздражает меня	когда как	не беспокоит меня
17	Если я сильно разбогатею, то я позабочусь о том, чтобы	не вызывать к себе зависти	не знаю	жить, ни в чем себя не стесняя
18	Худшее наказание для меня	тяжелая работа	не знаю	быть запертым в одиночестве
19	Мне говорили, что ребенком я был	спокойным, любил оставаться один	не знаю	живым и подвижным, общительным
20	Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них	да	трудно сказать	нет
21	Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать	верно	не знаю	неверно
22	Я скорее предпочел бы работать	там, где	затруд-	там, где

		мне пришлось бы все время быть среди людей	няюсь ответить	буду трудиться один, в тихой комнате
23	То, что я делаю, у меня не получается	редко	иногда	часто
24	В большинстве дел я	предпочитаю рискнуть	не знаю	предпочитаю действовать наверняка
25	Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю	скорее, это так	не знаю	думаю, что нет
26	Я принимаю решения	быстрее, чем большинство людей	когда как	медленнее, чем большинство людей
27	Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству	да	нечто среднее	нет
28	Если человек не отвечает мне сразу, после того как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть, сказал какую-нибудь глупость	верно	не знаю	неверно
29	Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня	да	в зависимости от того, что это за человек	нет
30	Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты или головокружения без определенной причины	да	очень редко	нет
31	Я предпочту скорее отказаться от своей просьбы, чем доставить лишнее неудобство тому, к кому хочу с ней обратиться	это так	вряд ли	нет
32	Я в большей мере, чем многие люди, живу сегодняшним днем	верно	трудно сказать	неверно

33	Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать	да	иногда	нет
34	Иногда мне очень хочется влезть в чужие дела, которые меня не очень-то и касаются	да	редко	нет
35	Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно думаю:	«У него плохое настроение»	«Ну, всякое бывает...»	«Интересно, чем я его обидел?»
36	Бывает, что все утро я не желаю ни с кем разговаривать	часто	иногда	никогда
37	Мне бывает скучно	часто	время от времени	редко
38	Мне нравится делать все по-своему, оригинальным способом	верно	когда как	неверно
39	Я считаю, что если хочешь сохранить здоровье, то нужно избегать лишних волнений	да	иногда	нет
40	Я с осторожностью отношусь к завязыванию дружбы с новыми людьми	да	иногда	нет
41	Я подозреваю, что люди, которых я считаю своими друзьями, на самом деле могут оказаться отнюдь не друзьями	да, в большинстве случаев	иногда	редко
42	У меня бывают необоснованные страхи (неопасных животных, каких-либо мест и т. п.)	да	изредка	нет

Обработка результатов

Результаты подсчитываются отдельно по семи шкалам. Каждый ответ «Б» оценивается в 1 балл по той шкале, к которой относится соответствующий номер вопроса. Варианты «А» или «В» оцениваются в 2 балла, если они совпадают с приведенным ниже «Ключом», или в 0 баллов, если не совпадают.

Ключ к методике

Шкала 1: 1–В, 8–А, 15–В, 22–А, 29–А, 36–В
 Шкала 2: 2–А, 9–А, 16–В, 23–А, 30–В, 37–В
 Шкала 3: 3–В, 10–В, 17–А, 24–А, 31–В, 38–А
 Шкала 4: 4–В, 11–А, 18–В, 25–А, 32–А, 39–В
 Шкала 5: 5–А, 12–В, 19–В, 26–А, 33–А, 40–В
 Шкала 6: 6–А, 13–В, 20–В, 27–В, 34–А, 41–А
 Шкала 7: 7–В, 14–А, 21–В, 28–А, 35–В, 42–А

Интерпретация результатов

Показатели по каждой шкале могут быть от 0 до 12. Показатели от 0 до 4 – низкие, 5-8 – средние, 9-12 – высокие. А теперь обсудим, что это за шкалы, о каких качествах личности они говорят и как связаны с профессиями.

Шкала 1: «Замкнутость – общительность». При низких показателях человек характеризуется необщительностью, замкнутостью, иногда излишне строг в оценке окружающих. Любит быть один, не склонен к откровенности даже с друзьями. Работа такого человека продуктивнее протекает в одиночестве, для него больше подходят профессии, предметом труда в которых служат техника или знаковые системы. При высоких показателях человек общителен, открыт и добродушен. Ему присущи мягкосердечность, непринужденность в поведении. Он охотно взаимодействует с людьми, активен в устранении конфликтов, не боится критики, живо откликается на любые события. Такой человек успешно реализует себя в профессиях, подразумевающих интенсивные межличностные контакты (а это практически все профессии, предмет труда в которых другие люди), работу в команде.

Шкала 2: «Эмоциональная неустойчивость – устойчивость». При низких показателях человек подвержен чувствам, бурно реагирует на препятствия, которые возникают на пути к достижению целей, настроение переменчиво. При высоких показателях человек выдержанный, реалистически настроенный. Он способен лучше следовать требованиям группы, характеризуется постоянством интересов, но иногда может проявлять недостаточную гибкость, некоторую невосприимчивость к переживаниям окружающих. Эмоциональная устойчивость – важное качество во всех тех профессиях, где работа протекает в условиях повышенной эмоциональной напряженности, могут возникать неожиданные повороты событий, на которые необходимо адекватно реагировать.

Шкала 3: «Склонность к подчинению – к доминированию». При низких оценках человек склонен уступать другим, брать вину на себя, тревожиться о своих возможных ошибках. Ему свойственны тактичность, почтительность, иногда – застенчивость. Такие люди продуктивно работают в ситуациях внешнего управления, но необходимость проявлять собственную инициативу, отсутствие руководства может поставить их в тупик. При высоких оценках человек властный, независимый, самоуверенный, напористый, упрямый, иногда склонен проявлять агрессивность. Независим в суждениях и поведении, не признает давления со стороны, своенравен. Такой человек активно отстаивает личные цели, но ему довольно сложно приспособиться к жестким требованиям со стороны начальства и коллег. Поэтому такие люди часто находят себя в таком труде, где они «сами себе начальники»: например, становятся индивидуальными предпринимателями.

Шкала 4: «Сдержанность – экспрессивность». При низких показателях для человека характерны благоразумие, осторожность, рассудительность. Он бывает обеспокоен будущим, стремится не проявлять яркие эмоции, в силу чего окружающим может казаться несколько скучным, вялым. При высоких оценках человек жизнерадостен, импульсивен, беспечен, весел, активен. Он эмоционален, верит в удачу, в компаниях часто становится лидером, энтузиастом совместной деятельности. Сдержанность – профессионально важное качество там, где работник должен быть всегда вежлив, невозмутим, беспристрастен (например, секретарь-референт или дипломат). Экспрессивность, напротив, важна для представителей большинства творческих профессий.

Шкала 5: «Робость – смелость». При низких оценках человек робок, сдержан, проявляет осторожность, не вполне уверен в своих силах, отличается повышенной чувствительностью к угрозе. При высоких оценках смел, активен, склонен к риску, готов иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми. Такой человек может выбирать для себя профессии, предполагающие, что деятельность осуществляется в условиях повышенного риска (военный, милиционер, пожарный и т. п.). Кстати, иногда страх служит и прямым противопоказанием к определенным профессиям: например, некоторых людей отчисляют из летных училищ потому, что они из-за страха не могут прыгать с парашютом.

Шкала 6: «Доверчивость – подозрительность». При низких оценках человек характеризуется откровенностью, доверчивостью, благожелательностью по отношению к окружающим. Обычно он легко ладит с людьми и хорошо работает в коллективе, независтлив, однако окружающие могут злоупотреблять его доверчивостью. Получивший высокие оценки характеризуется повышенной подозрительностью, относится к окружающим настороженно, склонен видеть в их действиях подвох. Его интересы обычно обращены на самого себя, он осторожен в своих поступках и словах. Такой работник по своей натуре в большей степени индивидуалист. Ему часто оказывается близка работа, связанная с контролем кого- или чего-либо (инспектор ГАИ, менеджер по качеству в торговой сети, аудитор, сотрудник отдела технического контроля на производстве и т.п.).

Шкала 7: «Уверенность в себе – тревожность». При низких показателях человек уверен в себе, безмятежен, хладнокровен, спокоен. Это позволяет результативно и уверенно работать в ситуациях, связанных с повышенной ответственностью, в стрессогенной обстановке (врач-хирург, брокер, управленец высшего звена – топ-менеджер). При высоких показателях человеку свойственно переживать по самым разным поводам, он впечатлителен и раним, испытывает трудности в принятии решений.

Такие люди комфортнее чувствуют себя на более спокойной работе, где не требуется незамедлительно принимать решения, от которых зависят чья-то жизнь и здоровье, финансовое благополучие организации и т.п.

Методика «Свойства личности»
(Дж. Барретт)

Инструкция: оцените справедливость каждого из утверждений по отношению к себе по десятибалльной шкале (от 1 до 10). Если данное утверждение по отношению к вам неверно, поставьте 1 и 10 баллов в случае, если суждение или утверждение максимально близко к Вам.

Это не проверка ваших способностей или морально-правовых ценностей, то есть здесь нет правильных или неправильных ответов. Ответы позволят получить представление об особенностях ваших характера и личности, образе мыслей и типичных переживаниях.

1	Я предпочитаю работать в одиночестве.	
2	Я стараюсь знакомиться как можно с большим числом людей.	
3	Я всегда стараюсь убедиться в точности полученной информации.	
4	Часто я говорю или делаю что-то, не подумав как следует.	
5	Мне трудно отвлечься от проблем.	
6	Я заранее готовлюсь к возможным трудностям.	
7	Если я хочу высказаться, никто меня не остановит.	
8	Я предпочитаю, чтобы кто – то другой брал на себя роль лидера.	
9	Мне не нравится делать то, что слишком отличается от того, что делают мои друзья.	
10	Меня волнуют чувства других людей.	
11	Я стараюсь, чтобы то, что я делаю, было сделано как можно лучше.	
12	Я хорошо понимаю проблемы других людей.	
13	Я стараюсь по мере возможности избегать обсуждения чувств.	
14	Я стараюсь не реагировать поспешно.	
15	Я лучше справляюсь с делом в одиночку.	
16	Я не очень люблю бывать в обществе.	
17	В свободное время я предпочитаю развлекаться.	
18	Я стараюсь не обращать внимания на чувства других людей.	
19	Мне легко наскучить.	
20	Я менее впечатлителен, чем окружающие.	
21	Меня трудно переубедить.	
22	Мне интересно все время делать что-то новое.	
23	Больше всего мне нравится развлекать своих друзей.	
24	Я всегда стараюсь сдерживать раздражение.	
25	Я всегда открыто высказываю свое мнение.	
26	Мне бывает трудно заснуть из-за того, что я прокручиваю в голове прошедшие события.	

27	Я не ищу себе компании.	
28	Я спокойный человек.	
29	Я легко принимаю самостоятельные решения.	
30	Я не люблю переубеждать кого-то.	
31	Мне не трудно упорно заниматься одним делом.	
32	Я могу быстро изменить свое мнение.	
33	В обществе я часто становлюсь центром внимания.	
34	Не вижу ничего дурного в том, чтобы делиться секретами с друзьями.	
35	Меня считают проницательным.	
36	Обычно я соглашаюсь, если собеседник горячо убеждает в чем-то.	
37	Я обычно побеждаю в спорах.	
38	Для меня не особенно важно иметь друзей.	
39	Мне не нравится, когда кто-то «вторгается» на мою территорию.	
40	Я всегда рад, когда мне звонят по телефону.	

Подсчет результатов

	№ вопросов	Сумма баллов
Индивидуализм:	1, 27, 29, 38, 39	
Общительность:	9, 15, 23, 34, 40	
Уверенность:	2, 7, 25, 33, 37	
Пассивность:	8, 16, 24, 30, 36	
Ориентация на воображение:	5, 10, 12, 26, 35	
Ориентация на факты:	3, 13, 18, 20, 21	
Спонтанность:	4, 17, 19, 22, 32	
Осмотрительность:	6, 11, 14, 28, 31	

1. Просуммируйте показатели, относящиеся к каждой шкале. Максимальный показатель, который вы можете получить –50, минимальный – 5. Внесите суммарные показатели в таблицу.

2. Шкалы объединяются в пары следующим образом:

Индивидуализм - Общительность
 Уверенность - Пассивность
 Ориентация на воображение - Ориентация на факты
 Спонтанность - Осмотрительность

Для каждой пары показателей определите доминирующую характеристику – шкала из пары, по которой вы получили наибольшее количество баллов.

3. Разницу между двумя показателями в каждой паре впишите в представленную ниже таблицу.

Суммарные показатели		Разница между показателями
Индивидуализм =...	Общительность =...	
Уверенность =...	Пассивность =...	
Ориентация на воображение =...	Ориентация на факты =...	
Спонтанность =...	Осмотрительность =...	

Чем больше разница между показателями, тем больше ваше поведение соответствует данной доминирующей характеристике.

Если по обеим буквам в паре вы набрали одинаковое количество баллов и доминирующая характеристика не выявляется, значит, по отношению к этой характеристике ваше поведение изменчиво и редко проявляется в каких-то крайностях. Тем не менее, вы, вероятно, сочтете, что ваше поведение обычно ближе к одной из двух характеристик. Выбирайте ту, которая наиболее соответствует вашему поведению.

Для разных видов деятельности предпочтительны разные характеристики. Если вы будете работать в сфере, которая вам «подходит», то избежите разочарований и в то же время будете получать удовольствие от своей деятельности. Если же вас привлекает другая профессия, необходимо задуматься: «Подойдут ли мои личные особенности для этой профессии?» и «Будет мне нравиться моя профессия и добьюсь ли я в ней успехов именно потому, что обладаю данными качествами?»

Интерпретация показателей

Два первых параметра теста отражают ваши взаимоотношения с окружающими:

- 1) предпочитаете ли вы одиночество или общение;
- 2) какой вы бываете обычно – уверенный и активный или пассивный?

Индивидуализм	Общительность
Самодостаточный. Полагается только на себя. Проявляет инициативу. Может восприниматься либо как спокойный, либо как дерзкий человек. В крайнем варианте – «аутсайдер». Делает все по-своему. Может неплохо чувствовать себя в обществе, но иногда застенчив. Испытывает трудности в общении. Отстранен и целеустремлен. Мыслит самостоятельно. Находчив. Не любит говорить «о пустяках».	Подстраивается к окружающим, не обязательно лидер. Предпочитает компанию. Не любит быть в одиночестве. Предан, оказывает поддержку. Из-за потребности в принятии, легко поддается убеждению. Меняет поведение в соответствии с ситуацией. Разрешает противоречия между людьми. Любит участвовать в массовых мероприятиях и принимать решения совместно с другими людьми.
Уверенность	Пассивность
Агрессивен. Может быть доминантным и упрямым. Считается напористым. Может повышать голос. Решителен, иногда идет на риск, добивается желаемого. Может задевать чужие чувства. Иногда воспринимается как «позер», но вызывает уважение. Часто не замечает реакции окружающих. Критичен. Требователен. Берет ответственность на себя.	Предпочитает держать свое мнение при себе. Скорее уступает, чем соглашается. С ним легко ладить. Часто хороший член команды. Приспосабливается, редко выходит из себя. Может уклониться от высказывания своей точки зрения. Избегает конфронтации. Старается нравиться. Ориентирован на сотрудничество. Уважителен, с готовностью оказывает помощь.

Тест также включает два фактора, связанных с задачами:

- 1) ориентируетесь вы обычно на свое воображение или на факты;
- 2) спонтанны ли вы в поведении или рассудительны и осмотрительны.

Ориентация на воображение	Ориентация на факты
Восприимчив к чувствам других людей. Эмоционален и часто экспрессивен. Принимает решения скорее сердцем, а не головой. Уязвим для критики. Уделяет слишком много внимания незначительным вещам. Часто испытывает разочарование, но в то же время наделен интуицией и творческими способностями. Восприимчив к чувствам и идеям.	Оценивает ситуацию логически. Обычно сдержан. «Твердо стоит на земле». Предпочитает дисциплинированное, регламентированное поведение. Его трудно отвлечь. Контролирует свои действия. Объективен, обладает аналитическими способностями. Рассматривает вопрос по существу. Может упустить нюансы, волнующие других людей. Ориентируется на объективную информацию и факты.

Спонтанность	Осмотрительность
Энергичный и импульсивный. Любит изменения, быстро сменяющиеся, разнообразные события. Часто ему трудно заниматься чем-то одним и доводить дело до конца. Любит развлекать, полон энтузиазма, которым может заразить окружающих. Иногда воспринимается как легкомысленный человек, поскольку хватается то за одно, то за другое. Недостаточно дисциплинирован, но может производить яркое впечатление.	Спокойный, стабильный и надежный. Может терпеливо дожидаться, не торопит ход событий. Сдержан, его трудно взволновать. Воспринимает вещи такими, какие они есть. Неторопливость и вдумчивость позволяют окружающим рассчитывать на него. Может показаться туподумом или черствым. Предсказуем. «Зануда» из породы тех, кто любит говорить: «Я же тебя предупреждал!» Преодолевает давление. Аккуратен и педантичен в работе.

Описание «комбинированных личностных типов»

Четыре биполярных характеристики, которые вы получили, позволят вам определить свой личностный тип по таблице.

Задача	Ориентация на факты	Ориентация на факты	Ориентация на воображение	Ориентация на воображение	Личность
Общительность	Управляющий 1	Авантюрист 2	Преподаватель 3	Борец 4	Уверенность
Общительность	Завершитель 5	Компаньон 6	Доверенное лицо 7	Коллега 8	Пассивность
Индивидуализм	Организатор 9	Советчик 10	Дизайнер 11	Идеалист 12	Уверенность
Индивидуализм	Исследователь 13	Исполнитель 14	Специалист 15	Мечтатель 16	Пассивность
Личность	Осмотрительность	Спонтанность	Осмотрительность	Спонтанность	Задача

Сначала по верхней строке выберите левую или правую сторону, в зависимости от вашей характеристики.

По нижней строке тем же самым образом выберите из этой половины нужный столбец.

По левому столбцу выберите верхнюю или нижнюю половину вашего столбца, а по правому – нужную ячейку.

Примерные профессии и специальности к полученным типам

1. Управляющий

Профессии: офицер вооруженных сил, менеджер банка, главный менеджер, менеджер отеля, менеджер производства, менеджер отдела розничной торговли, менеджер по перевозкам

2. Авантюрист

Профессии: рекламный агент, аукционист, секретарь в клубе, агент по недвижимости, руководитель отдела связей с общественностью, политик, спортивный тренер или менеджер, главный администратор, организатор фондов.

3. Преподаватель

Профессии: врач, остеопат, психолог, глава органов спецобеспечения, директор школы, социальный работник, специалист по работе с молодежью.

4. Борец

Профессии: правозащитник, курьер, косметолог, демонстратор, журналист, специалист по связям с общественностью, преподаватель актерского мастерства, представитель общественной организации.

5. Завершитель

Профессии: член бригады скорой помощи, военный, кассир, медсестра, полицейский, тюремщик, пожарный, охранник.

6. Компаньон

Профессии: стюардесса, бармен, ассистент стоматолога, парикмахер, устроитель игр, учитель младших классов, секретарь, преподаватель физкультуры, лидер команды.

7. Доверенное лицо

Профессии: санитар, воспитатель приюта, медсестра в психиатрической лечебнице, воспитатель детского сада, преподаватель, занимающийся с неуспевающими, социальный работник, терапевт.

8. Коллега

Профессии: юрисконсульт, маркетолог, медсестра в детском саду, регистратор, продавец в сфере розничной торговли, рабочий сцены, официант.

9. Организатор

Профессии: адвокат, инспектор полиции, поверенный адвокат, специалист по анализу производственных операций, таможенный инспектор, налоговый инспектор.

10. Советчик

Профессии: импортер/экспортер, закупщик, антрепренер, брокер, директор продаж, продавец, биржевик, администратор гастролирующей группы, менеджер клуба.

11. Дизайнер

Профессии: аналитик, архитектор, бизнес – консультант, инспектор, журналист, библиотекарь, социолог, исследователь в сфере медицины.

12. Идеалист

Профессии: архитектор, художник, писатель, шеф – повар, танцор, дизайнер интерьера, музыкант, скульптор.

13. Исследователь

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, архивариус, аудитор, водитель, инженер, страховщик.

14. Исполнитель

Профессии: специалист по бухгалтерскому учету, гид, повар, диетолог, переводчик, компьютерный техник, средний медицинский персонал, офицер ДПС.

15. Специалист

Профессии: лесовод, хранитель музея, библиотеки, рабочий фермы, строитель, садовник, историк, доставщик заказов, гончар, пастух, кровельщик, шорник, оружейник, чертежник – проектировщик.

16. Мечтатель

Профессии: бармен, танцовщик, диск – жокей, эстрадный артист, модель, грузчик, рабочий производства, продавец, официант.

Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Данный опросник – это самооценочная профориентационная методика.

Опросник содержит 75 вопросов, на которые опитант отвечает «да» – «нет». Он не занимает много времени при тестировании (15 минут) и очень прост в обработке и интерпретации результатов. Данные этой методики в сочетании с результатами общих способностей (вербальные и числовые интеллектуальные способности) могут помочь ученику и его родителям определиться с профилем 10-го класса.

Тип мышления – это индивидуальный способ аналитико-синтетического преобразования информации. Профиль мышления отображает доминирующие способы переработки информации и уровень креативности и является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Креативность – это общая способность к творчеству, характеризует личность в целом и проявляется в различных сферах активности.

Инструкция: в бланке ответов отметьте свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». Тест может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте.

Текст опросника

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснить, почему я так сделал.
2. Я люблю составлять программы для компьютера.
3. Я люблю читать художественную литературу.
4. Я люблю живопись (скульптуру).
5. Я предпочел бы работу, в которой предоставлена свобода действий.
6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать с предметами.
7. Я люблю шахматы, шашки.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Я хотел бы заниматься коллекционированием.
10. Люблю и понимаю абстрактную живопись.
11. Я скорее хотел бы быть слесарем, чем инженером.
12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.
13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.
14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.
15. Мне не нравится регламентированная работа.
16. Мне нравится что-либо делать своими руками.
17. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями.

18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.
19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.
20. Не люблю посещать музеи, так как все они одинаковы.
21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.
22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.
23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.
24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
25. Люблю фантазировать.
26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.
27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.
28. Мне нравятся уроки литературы.
29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, происшедших много лет назад.
30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.
31. Истинно только то, что можно потрогать руками.
32. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
33. Я за словом в карман не лезу.
34. Люблю рисовать.
35. Один и тот же спектакль можно смотреть много раз, главное - игра актеров, новая интерпретация.
36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.
37. Мне кажется, что я смог бы изучить стенографию.
38. Мне нравится читать стихи вслух.
39. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
40. Я предпочел бы быть закройщиком, а не портным.
41. Лучше сделать табуретку руками, чем заниматься ее проектированием.
42. Мне кажется, что я смог бы овладеть профессией программиста.
43. Люблю поэзию.
44. Прежде чем изготовить какую-то деталь, сначала я делаю чертеж.
45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.
46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.
47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен, что найду необходимые слова.
49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.
50. Даже в отлаженном деле пытаюсь творчески изменить что-то.
51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.
52. Я смог бы овладеть языками программирования.
53. Мне нетрудно написать сочинение на заданную тему.
54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.
55. Сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
56. Я предпочел бы сам отремонтировать утюг, нежели нести его в

мастерскую.

57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
58. Люблю писать письма.
59. Сюжет кинофильма могу представить как ряд образов.
60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.
61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.
62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.
63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.
64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.
65. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.
66. Я чаще сначала сделаю, а потом думаю о правильности решения.
67. Думаю, что смог бы изучить китайские иероглифы.
68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.
69. Мне кажется, что работа сценариста интересна.
70. Мне нравится работа дизайнера.
71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.
72. Если бы у меня была машина, то изучение дорожных знаков не составило бы труда.
73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.
74. Меня привлекает работа художника-оформителя.
75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

Бланк ответов

	П	С	З	О	К
	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70
	71	72	73	74	75
Сумма					

Обработка результатов

В бланке ответов подсчитывается сумма «+» для каждого фактора (5 вертикальных столбцов):

- 1) предметное мышление;

- 2) символическое мышление;
- 3) знаковое мышление;
- 4) образное мышление;
- 5) креативность (творческие способности).

Шкала оценки выраженности креативности (творческих способностей) и базового типа мышления разбивается на три интервала:

- низкий уровень – от 0 до 5 баллов;
- средний уровень – от 6 до 9 баллов;
- высокий уровень – от 10 до 15 баллов.

Интерпретации подвергаются только результаты, достигшие высокого уровня выраженности. Результаты низкого уровня не участвуют в интерпретации. Данные, относящиеся к среднему уровню, могут говорить лишь о тенденции, не могут служить основанием для серьезных выводов и требуют дополнительной диагностики.

Интерпретация результатов

Можно выделить 4 типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками.

1. Предметное мышление. Мыслительный процесс осуществляется с помощью предметных действий, манипуляций с предметом. Практическое действие частично заменяет мыслительную операцию по предвидению и предварительному учету некоторых последствий, вытекающих из проблемы. Существуют физические ограничения на преобразование: возможности самого предмета (материал, особенности конструкции и т.д.), а также наглядность ситуации, наличие или отсутствие предмета в данный момент. Мыслительные операции выполняются только последовательно друг за другом. Результатом является мысль, воплощенная в новой конструкции. Этим типом мышления обладают люди с практическим складом ума. Часто встречается у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Символическое мышление. Преобразование информации (чисел, символов, кодов) осуществляется с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур, формул, программ, фиксирующих существенные отношения между символами. Этим мышлением обладают люди с математическим складом ума.

3. Знаковое мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью понятий, суждений, умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Все мыслительные операции производятся без опоры на реальный предмет. Результатом

является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами. Этим мышлением обладают люди с гуманитарным складом ума.

4. Образное мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью действий с образами. Образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением, поэтому оно отделено от предмета в пространстве и времени. Нет физических ограничений на преобразование. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, что в результате манипулирования ими человек может найти решение интересующей его задачи. Мыслительные операции можно осуществлять последовательно и одновременно. Результатом является мысль, воплощенная в новом образе. Этим мышлением обладают люди с художественным складом ума.

Согласно Д. Брунеру, мышление можно рассматривать как перевод с одного языка на другой. Следовательно, при четырех базовых языках возникает 6 вариантов перевода в ситуации одновременной выраженности двух типов (высокий уровень):

1. Предметно - образный тип (практический склад) – мыслительный процесс осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и при практическом преобразовании реальных предметов в режиме реального времени. Необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти. Человек с данным типом привязан к действительности. Часто встречается у людей занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Предметно - знаковый тип (гуманитарный склад) встречается у людей, работающих в профессиональных сферах гуманитарной направленности (филология, журналистика, переводоведение и т.д.).

3. Предметно - символический тип (операторный склад) - в основе репродуктивное мышление, направленное на выполнение отдельных коротких операций по заданной схеме с использованием кратковременной и оперативной памяти. Часто встречается у людей, занимающихся счетной, учетной работой.

4. Образно - знаковый тип (художественный склад) чаще преобладает у людей, деятельность которых связана с каким-либо видом творчества (например, литературой). Связано с открытием нового знания, с генерацией оригинальных идей.

5. Образно - символический тип (технический склад) связан с умением понимать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать практические физико-технические задачи характерен для людей, работающих по техническим специальностям.

б. Знаково - символический тип (теоретический склад). В основе абстрактно-теоретическое мышление. Мышление, пользуясь которым человек в процессе решения отвлеченных теоретических задач раскрывает закономерности проблемы или явления в абстрактных понятиях, прибегая лишь к теоретическим построениям, выполняемым в уме (непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств). Характерно для научных теоретических исследований.

Высокие показатели по шкале «креативность» говорят о предпочтении данным человеком творчески подходить к делу. Креативный человек – это творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям, открытию нового, созданию уникальных продуктов.

Результаты данной методики в сочетании с результатами диагностики общего интеллектуального уровня развития, математических и вербальных способностей и профессиональных интересов могут лежать в основе выбора профильного класса учащимся и будущей профессии.

Тест Векслера

Интеллектуальные тесты широко применяются для определения профессиональной пригодности и прогнозирования успешности трудовой деятельности. Как правило, для этой цели используются короткие опросники (КОТ) или отдельные задания из полноценных тестов. При оценке претендента на руководящую должность, часто возникает необходимость полной и разносторонней оценки уровня интеллектуального развития человека. В этом случае часто используется тест Векслера — Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS).

Описание первой векслеровской шкалы интеллекта было опубликовано в 1939 году. Она была предназначена специально для тестирования интеллекта взрослых людей в возрасте от 16 до 64 лет. До этого интеллектуальные тесты в основном составлялись для детей школьного возраста. С того времени тест WAIS претерпел несколько редакций, но принципиально не изменился. В России методика WAIS была адаптирована в Институте им. В. Бехтерева.

Проведение теста Векслера занимает около 1 часа. Необходимое время для обработки результатов зависит от способа. Вручную понятно дольше. Общее правило при проведении интеллектуального тестирования – не тестировать человека если он утомлен или плохо себя чувствует.

Тест Векслера WAIS состоит из двух больших частей — вербальной и невербальной. Вербальная часть состоит из шести субтестов, невербальная из пяти.

Субтесты вербальной части следующие:

1. *Субтест общей осведомленности.* Исследует запас относительно простых сведений и знаний. Предлагается 29 вопросов, оценка - 1 балл за правильное решение каждого вопроса.
2. *Субтест общей понятливости.* Оценивает полноту понимания смысла выражений, способность к суждению, понимание общественных норм. Испытуемый должен дать ответ о своих предполагаемых действиях в описанной ситуации. Предлагается 14 вопросов, оценка в зависимости от точности ответа - 0, 1 или 2 балла.
3. *Арифметический субтест.* Оценивает концентрацию внимания, легкость оперирования числовым материалом. Испытуемый должен устно решить серию арифметических задач. Дается оценка не только точности ответа, но и затраченного на решение времени.
4. *Субтест установления сходства.* Оценивает способность к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению. Испытуемый должен установить и охарактеризовать общность между парой понятий. Оценка варьирует от 0 до 2 баллов, в зависимости от достигнутого уровня обобщения: конкретного, функционального, концептуального. В субтесте предлагается 13 пар понятий.

5. *Субтест повторения цифровых рядов.* Направлен на исследование оперативной памяти и внимания, состоит из двух частей: запоминания и повторения чисел в прямом и обратном порядке.

6. *Словарный субтест.* Направлен на изучение вербального опыта (понимания и умения определить содержание слов). Предлагается объяснить значение ряда слов. Всего в задании 42 слова: первые 10 - весьма распространенные, повседневного употребления; следующие 20 – средней сложности; третью группу составляют 12 слов высокой степени сложности. Оценка - от 0 до 2 баллов.

Субтесты невербальной части:

1. *Субтест шифровки цифр.* Изучает степень усвоения зрительно-двигательных навыков. Задача состоит в том, чтобы написать под каждой цифрой в клеточке соответствующий ей символ (набор символов предлагается). Время выполнения лимитировано. Оценка соответствует количеству правильно зашифрованных цифр.

2. *Субтест нахождения недостающих деталей.* Изучает особенности зрительного восприятия, наблюдательность, способность отличить существенные детали. Испытуемому предъявляют 21 изображение, в каждом из которых необходимо отыскать какую-либо недостающую деталь или какое-то несоответствие. Правильный ответ оценивается одним баллом. Время выполнения - 20 секунд.

3. *Субтест кубиков Коса.* Направлен на изучение сенсомоторной координации, способности синтеза целого из частей. Испытуемому предлагают последовательно воспроизвести десять образцов рисунков из разноцветных деревянных кубиков. Время ограничивается по каждому заданию. Оценка зависит как от точности, так и от времени исполнения задания.

4. *Субтест последовательности картинок.* Исследует способность к организации фрагментов в логическое целое, к пониманию ситуации и предвосхищению событий. В задании предлагается восемь серий картинок. В каждой серии картинки объединены сюжетом, в соответствии с которым испытуемый должен расположить их в определенной последовательности. Оценка зависит от правильности и времени решения.

5. *Субтест составления фигур.* Направлен на изучение способности синтеза целого из частей. Испытуемому предлагают в определенной последовательности детали четырех фигур («человек», «профиль», «рука», «слон») без указания на то, что из этих деталей должно быть составлено. В оценке учитывается время и правильность решения.

Задания в каждом субтесте расположены в порядке возрастания трудности. При выполнении заданий по субтесту «арифметика» и всем невербальным субтестам учитывается как скорость, так и правильность выполнения. По остальным субтестам — только точность выполнения заданий. Уровень выполнения заданий оценивается в соответствии с возрастными нормами.

Все ответы тестируемого заносятся в специальный тестовый бланк. Желательно записывать ответы как можно полнее, особенно если экспериментатор не очень свободно владеет методикой оценки. Это даст возможность позже спокойно обдумать неоднозначные, неясные ответы и правильно оценить их.

При обработке результатов подсчитываются баллы по каждому субтесту, суммарный показатель вербального интеллекта (VIQ), суммарный показатель невербального интеллекта (PIQ), и показатель общего интеллекта (IQ).

На основании рассчитанных баллов можно судить об интеллектуальном уровне человека и сравнивать полученный показатель с распределением IQ в популяции. Вот такая классификация уровней интеллекта была предложена Векслером:

130 баллов и выше — очень высокий IQ — у 2,2% населения;

120–129 баллов — высокий IQ — у 6,7%;

110–119 баллов — хорошая норма — у 16,1% населения;

90–109 баллов — средний IQ — у 50%;

80–89 баллов — плохая норма — у 16,1% населения;

70–79 баллов — пограничная зона — у 6,7%;

69 баллов и ниже — умственный дефект — у 2,2% населения;

Можно, кроме того, сделать выводы о преобладающей сфере интеллекта — вербальная или невербальная. Сопоставив уровни выполнения различных субтестов можно оценить развитие отдельных интеллектуальных способностей (например, образного и логического мышления, внимательности, наблюдательности, памяти и др.).

Тест-опросник "Способность к лидерству" (Р. С. Немов)

Методика предназначена для оценки уверенности в себе, упорства, решительности, доминирования, способности к лидерству. Испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по результативности ответов делается вывод, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. По каждому вопросу возможны ответы либо «а», либо «б».

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да, б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей лучше, чем вы?
а) да, б) нет
3. Находясь на собрании сверстников, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да, б) нет
4. Нравится ли вам быть лидером среди сверстников?
а) да, б) нет
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?
а) да, б) нет
6. Случается ли, что вас называют нерешительным?
а) да, б) нет
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да, б) нет
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу активность?
а) да, б) нет
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а) да, б) нет
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да, б) нет
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а) да, б) нет
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
а) да, б) нет
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а) да, б) нет

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да, б) нет
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией спортивных и других команд и коллективов?
а) да, б) нет
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
18. С кем вы предпочитаете дружить?
а) с покорными людьми;
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
а) да, б) нет
20. Часто ли вы сталкивались с властностью взрослых?
а) да, б) нет
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
а) да, б) нет
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?
а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
а) да, б) нет
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
а) да, б) нет
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
а) да, б) нет
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
а) самый компетентный человек;
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
а) да, б) нет
28. Уважаете ли вы дисциплину?
а) да, б) нет
29. Какой из следующих двух типов людей для вас предпочтительнее?
а) тот, который все решает сам;
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей общения, по вашему мнению?

- а) коллегиальный;
 - б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да, б) нет
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу;
 - б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
- а) да, б) нет
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
- а) да, б) нет
36. Что бы вы предпочли?
- а) делать что-то под руководством хорошего человека;
 - б) работать самостоятельно, без руководителя.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы дружба была крепкой, необходимо, чтобы решение в компании принимал один из друзей»?
- а) согласен;
 - б) не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
- а) да, б) нет
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
- а) да, б) нет
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) у меня опускаются руки;
 - б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?
- а) да, б) нет
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
- а) да, б) нет
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести изменения в вашей группе?
- а) введу нужные изменения немедленно;
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да, б) нет

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да, б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да, б) нет

47. Кем вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную;

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да, б) нет

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да, б) нет.

Обработка результатов. В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл.

Ключ: ответы «а» в вопросах 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 31, 32, 34, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 46, 48; ответы «б» в вопросах 3, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 18, 19, 25, 27, 29, 30, 33, 35, 36, 38, 40, 45, 47, 49, 50.

Если сумма баллов оказалась до 25, то качество лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась в пределах от 36 до 40, то качества лидера выражены сильно.

Если сумма баллов больше, чем 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

«Карта интересов»

А.Е. Голомшток

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция для определения ведущих интересов. Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.

34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлечаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.

88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Собирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать милиции в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.

146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Биология | 16. История |
| 2. География | 17. Литература |
| 3. Геология | 18. Журналистика |
| 4. Медицина | 19. Общественная деятельность |
| 5. Легкая и пищевая промышленность | 20. Педагогика |
| 6. Физика | 21. Юриспруденция |
| 7. Химия | 22. Сфера обслуживания |
| 8. Техника | 23. Математика |
| 9. Электро- и радиотехника | 24. Экономика |
| 10. Металлообработка | 25. Иностранные языки |
| 11. Деревообработка | 26. Изобразительное искусство |
| 12. Строительство | 27. Сценическое искусство |
| 13. Транспорт | 28. Музыка |
| 14. Авиация, морское дело | 29. Физкультура и спорт |
| 15. Военные специальности | |

уровни выраженности:

от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;

от -5 до -1 - интерес отрицается;

от +1 до +4 - интерес выражен слабо;

от +5 до +7 - выраженный интерес

от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.А.КЛИМОВА



Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем нажмите кнопку "Расчёт заключения".

Евгений Александрович Климов (1930—2014) - доктор психологических наук, профессор, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная им классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.

Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться.

Содержание методики

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак «+» или «—». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1a	Ухаживать за животными.	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2a	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3a	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4a	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5a	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6a	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7a	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8a	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9a	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10a	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11a	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и

				т.п.)
12a	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13a	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14a	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15a	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17a	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18a	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19a	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20a	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-художественный образ» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру

Тип профессий	Примеры профессий
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек - знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек - художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, пре-подаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаков явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя _____

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Обработка данных опросника

В каждом столбце отдельно подсчитываются суммы плюсов и суммы минусов. Сумма плюсов ставится в третьей снизу строчке в соответствующем столбце, сумма минусов - во второй строчке. Алгебраическая сумма проставляется в нижней строчке.

Методика "Ценностные ориентации" (М.Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни»

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Применение методики изучения ценностных ориентации

1. Индивидуальная диагностика.

С этой целью методика может применяться как вспомогательная, дополняющая данные, полученные, с помощью ТАТ и других многосторонних диагностических методов. Анализируя индивидуальную иерархию ценностных ориентации, следует обратить внимание на то, как отдельные ценности группируются испытуемым в содержательные блоки. Как правило, индивидуальная иерархия представляет собой "последовательность достаточно хорошо разграничиваемых между собой "блоков". Ценности могут объединяться в такие блоки по разным основаниям. Вот несколько примеров для терминальных ценностей. Нередко группируются вместе конкретные жизненные ценности (здоровье, работа, друзья, счастливая семейная жизнь) и "абстрактные" ценности (познание, развитие, свобода, творчество и др.). Возможно Объединение ценностей профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество,

активная деятельная жизнь) и личной жизни (здоровье, любовь, наличие друзей, развлечения, счастливая семейная жизнь). Встречается объединение индивидуальных ценностей (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, развлечения, уверенность в себе, материально обеспеченная жизнь) в противовес ценностям межличностных отношений (наличие друзей, счастливая семейная жизнь, счастье других). Возможно объединение ценностей активных (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) и ценностей пассивных (красота природы и искусство, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость). По отчасти близким основаниям могут группироваться и инструментальные ценности. Здесь могут группироваться этические ценности (честность, непримиримость к недостаткам), ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость) и ценности профессиональной самореализации (ответственность, эффективность в делах, твердая воля, исполнительность). Индивидуалистические ценности (высокие запросы, независимость, твердая воля) могут противопоставляться как конформистским (исполнительность, самоконтроль, ответственность), так и альтруистическим (терпимость, чуткость, воспитанность). Выделяется группа ценностей самоутверждения (высокие запросы, независимость, непримиримость, смелость, твердая воля) и ценности принятия других (терпимость, чуткость, широта взглядов). Можно, наконец, выделить ценности интеллектуальные (образованность, рационализм, самоконтроль) и ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость). Разумеется, перечисленными вариантами не исчерпываются все возможности субъективного структурирования испытуемым своей системы ценностных ориентации. Искусство психодиагноста заключается в том, чтобы в каждом случае уловить индивидуальную закономерность. Более того, если ни одной закономерности выделить не удастся, то можно либо говорить о несформированности у испытуемого системы ценностных ориентации (в частности, в подростковом и юношеском возрасте), либо подозревать фальсификацию ответов.

2. Индивидуальная диагностика с использованием дополнительных инструкций.

Много дополнительной информации можно получить, сравнивая результаты ранжирования по стандартной инструкции с результатами ранжирования по дополнительным инструкциям, конкретный выбор которых определяется целями исследования. Одна из возможных дополнительных инструкций - инструкция на "Я-идеальное": "Представьте себе, что Вы стали таким, каким мечтаете быть. Как Вы в этом случае проранжируете те же ценности?"

Сравнение результатов ранжирования списка терминальных ценностей по этой и стандартной инструкции (испытуемыми были молодые рабочие и ИТР) показало, что для Я-идеального возрастает значимость таких ценностей, как активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, продуктивная жизнь, развитие, счастье других, творчество. Напротив, снижается ранговое место таких ценностей, как любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие друзей, общественное признание, свобода, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе. В том же исследовании использовалась еще одна дополнительная инструкция: "Расположите Ценности так, как это сделали бы, по-Вашему, большинство людей". Характерно, что большинство ценностей при ранжировании по стандартной инструкции (Я-реальное) занимают среднее положение между местом при ранжировании по инструкции "большинство людей" и местом при ранжировании по инструкции "Я-идеальное".

Может быть задан и более абстрактный идеал: "Расположите ценности так, как это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях". В исследовании, проведенном на студентах МГУ, из числа испытуемых-мужчин 58% описывали совершенного мужчину, для остальных пол не играл роли. Из испытуемых-женщин для 50% пол не играл роль, 40% описывали мужчину и лишь 10% - женщину. В иерархии ценностных ориентации по такой дополнительной инструкции у женщин повышается значимость жизненной мудрости, материальной обеспеченности, свободы, независимости, непримиримости к недостаткам, эффективности в делах; более низкое место в идеале отводится любви, семейной жизни, творчеству, работе. Аналогичная динамика наблюдается и у мужчин, у которых, помимо этого, смещение вверх обнаруживают также аккуратность, рациональность, чуткость, а вниз - образованность, ответственность, самоконтроль, твердая воля, терпимость. Интересно, что представления женщин об идеальном мужчине ближе к ценностным

ориентациям реальных мужчин, чем мужские идеалы. Ценностные идеалы отличаются большим разнообразием; обобщенные ценностные идеалы мужчин и женщин рисуют образ человека, прочно стоящего на ногах, хорошо адаптированного к социальным условиям, но не теряющего при этом своего лица.

Возможны и другие дополнительные инструкции. Например, можно предложить после стандартной инструкции расположить ценности так, как испытуемый сделал бы это 5 или 10 лет назад, а также через 5 или 10 лет.

Дополнительные вопросы после основной серии теста:

1. В каком порядке и в какой степени (полностью, частично) реализованы эти ценности в Вашей жизни?
2. Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтаете стать?
3. Как, на Ваш взгляд, расположил бы эти ценности человек идеальный, совершенный во всех отношениях?
4. Как расположили бы эти ценности, по Вашему мнению, большинство людей?
5. Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?
6. Как Вы думаете, в каком порядке Вы расположите эти ценности через пять или десять лет?
7. Как ранжировали бы эти ценности близкие Вам люди?

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обработка результатов

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в **сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность**. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

1. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются:

- «конкретные» и «абстрактные»

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

- ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Профессиональная самореализация	Место жизни	Личная жизнь	Место жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

2. Среди инструментальных ценностей выделяются:

- этические ценности, ценности общения, ценности дела

Этические ценности	Место жизни	Ценности общения	Место жизни	Ценности дела	Место жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	
Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

- индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности

Индивидуалистические ценности	Место жизни	Конформистские ценности	Место жизни	Альтруистические ценности	Место жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			

Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

• **ценности самоутверждения, ценности принятия других**

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	
Твердая воля			
Эффективность в делах			

Полученные результаты по выявлению ценностных ориентаций важны:

- в профориентации сотрудников при смене профессии или места работы;
- при консультировании по вопросам карьерного роста;
- в процессе диагностики командной сплоченности (поскольку существенными признаками командной работы выступают общие цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности);
- при диагностике корпоративной культуры, особенно глубинного ее уровня, который включает скрытые убеждения, неосознаваемые установки и верования сотрудников и руководства, отражающие отношение к миру в целом, к человеку и к работе. Этот уровень очень важен для изучения, так как оказывает большое влияние на реальное поведение сотрудников;
- при исследовании степени корпоративной идентичности, влияющей на лояльность сотрудников;
- при изучении мотивационной сферы сотрудников;
- при изучении и проектировании стандартов поведения в компании;
- при проведении работы по профилактике сопротивления изменениям и т. д.

Для практиков важно прояснить структуру ценностных ориентаций человека, определить ведущие ценности, диагностировать противоречивость или непротиворечивость профессиональных ценностей. По результатам теста можно составить представление о закономерностях индивидуальной системы ценностных ориентаций личности. Если закономерности выявить не удастся, то можно предположить наличие у испытуемого противоречивой системы ценностей (или неискренность). В таком случае лучше повторить исследование и дополнить его данными, полученными с помощью других методик.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Класс _____

Запрос _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	

– чуткость (заботливость).	
----------------------------	--