

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников специализированного структурного образовательного подразделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями в разновозрастной группе воспитанников дошкольного возраста.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи диагностики:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная

коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей дошкольного возраста.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: по решению психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

- проводится квалифицированными специалистами: ведущими педагогами-психологами;

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), доступность результатов для директора Учреждения (законного представителя детей), педагогов специализированного структурного образовательного подразделения, кандидатов в замещающие родители.

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику личностного развития;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по всем направлениям;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в основной образовательной программе дошкольного образования целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом.

2.9. При необходимости: по решению психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения логопедическая диагностика может проводиться в возрасте ранее 5 лет для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка.

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в Учреждении.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами специализированного структурного образовательного подразделения (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-

психологом) в единую карту развития ребенка.

3.3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- методист, старшие воспитатели специализированного структурного образовательного подразделения обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка: выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- педагоги специализированного структурного образовательного подразделения проводят педагогическую диагностику (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в Учреждение (в течение двух месяцев), в начале учебного года, в целях определения актуального уровня развития ребенка;
- в конце учебного года (апрель - май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации развития ребенка;
- внепланово, по решению психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (если возникает острая необходимость внесения корректив в образовательный маршрут ребенка).

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через анализ продуктов детской деятельности, портфолио; наблюдения, беседы; специальные педагогические ситуации, организуемые специалистами специализированного структурного образовательного подразделения.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- «показатель сформирован»: стабильно наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- «показатель в стадии формирования»: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление - ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- «показатель не сформирован»: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

4.3. Преобладание показателя «сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладает показатель «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем.

4.4. По результатам педагогической, психологической и логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.5. Методологической основой педагогической диагностики являются:

- Карты развития детей от 0 до 72 месяцев. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.;
- Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016 г.

4.6. Методики проведения психологической и логопедической диагностики выбираются педагогом-психологом и учителем-логопедом соответственно в зависимости от цели диагностики. Используемые методики и диагностический материал не должны противоречить ФГОС ДО и законодательству об образовании в РФ.

5. Контроль системы оценки индивидуального развития детей.

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется методистом и руководителем специализированного структурного образовательного подразделения, посредством следующих форм: тематический контроль, оперативный контроль, ежедневный контроль.

5.2. Виды деятельности в рамках контроля проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка: посещение и анализ НОД, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк Учреждения.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности Учреждения для определения направлений совершенствования образовательного процесса, условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются: директор Учреждения (законный представитель детей), педагоги специализированного структурного образовательного подразделения (непосредственно работающие с ребенком), кандидаты в замещающие родители.

7. Документация по организации работы по оценке индивидуального развития ребенка.

7.1. Документация по организации работы по оценке индивидуального развития ребенка хранится у методиста специализированного структурного образовательного подразделения Учреждения.

7.2. Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет хранятся у воспитателей группы дошкольного возраста и у руководителя специализированного структурного образовательного подразделения Учреждения.

7.3. Документация по организации работы по оценке индивидуального развития ребенка обновляется по мере необходимости.