

**УТВЕРЖДЕНО**  
постановлением Управляющего совета  
протокол № 1  
от « 30 » января 2025 года  
Председатель Управляющего совета

  
С.М. Цыганкова

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора ГБУ  
«Белгородский ЦРиСР «Южный»  
№ 60 о/д  
от «30» января 2025 года

  
Директор Н.Н. Мовчан

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об аттестации воспитанников объединений  
дополнительного образования  
ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»**

Белгород, 2025 г.

## I. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный».

1.2. Данное Положение регулирует правила проведения аттестации воспитанников в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам реализуемым в учреждении и направленных на:

- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- подготовку к жизни в замещающей семье;
- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку таланта, выдающихся способностей;
- профессиональную ориентацию;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда.

1.3. Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования, функционирующих в учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

## II. Цель, задачи, принципы и функции аттестации

2.1. Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков воспитанников, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ:

- **исходного** (входящая (предварительная) аттестация - это оценка исходного уровня знаний воспитанников перед началом образовательного процесса);
- **текущего** (текущая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации);
- **промежуточного** (промежуточная аттестация (при необходимости) - это оценка качества усвоения воспитанниками содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода: этап, год обучения),
- **итогового** (итоговая аттестация - это оценка качества усвоения воспитанниками уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении всего курса программы).

## 2.2. Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

## 2.3. Принципы аттестации:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, кандидатов в замещающие родители.

## 2.4. Функции аттестации:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков воспитанников);
- воспитательная (стимулирование детей к расширению познавательных интересов и потребностей);
- развивающая (осознание воспитанниками уровня актуального развития и определение перспективы дальнейшего роста);
- коррекционная (своевременное выявление и устранение педагогами объективных и субъективных недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (создание педагогами «ситуации успеха» для воспитанников).

## III. Формы проведения и критерии оценки аттестации

3.1. Форма проведения аттестации зависит от предмета изучения дополнительной общеобразовательной программы и определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами:

- собеседование, тестирование;
- творческая самостоятельная исследовательская работа, защита проектов;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;
- спортивное соревнование, турнир;
- конкурс, олимпиада;
- конференция, доклад, тематические чтения.

3.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения

специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических заданий, технологичность практической деятельности;

- оценка уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности - сознательность, творческое отношение к выполнению практических заданий, аккуратность; готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

#### **IV. Организация и проведение аттестации**

4.1. Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования учреждения проводится в течение учебного года: *исходная* (входящая (предварительная) аттестация - сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления в объединение дополнительного образования); *текущая* (по мере необходимости) аттестация - январь (первые 2 недели), промежуточная (итоговая) - май (последние 2 недели).

4.2. За две недели до проведения аттестации директором учреждения издается приказ, который доводится до сведения педагогических работников руководителем ССОП.

4.3. Оформление протокола аттестации (*Приложение 1*) является обязательным для всех педагогов.

4.4. Протоколы с результатами аттестации предоставляются педагогами руководителю ССОП.

4.5. При необходимости проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить: методист, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальный педагог (педагог дополнительного образования, чьи воспитанники подлежат промежуточной аттестации, в состав аттестационной комиссии не включается).

4.6. Проведение итоговой аттестации обязательно для всех воспитанников, посещающих объединения дополнительного образования учреждения. Она осуществляется педагогами, осуществляющими реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

#### **V. Анализ результатов и параметры подведения итогов аттестации**

5.1. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

- полнота выполнения дополнительных общеобразовательных программ в учреждении;

- соотношение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

5.2. Параметры подведения итогов аттестации:

- уровень знаний, умений, навыков воспитанников (высокий, средний, низкий);

- количество воспитанников, полностью и частично освоивших дополнительную общеобразовательную программу (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- перечень основных причин, препятствующих успешному освоению детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

5.3. Результаты исходной, текущей (по мере необходимости), промежуточной (итоговой) аттестации воспитанников анализируются методистом, руководителем ССОП и предоставляются директору учреждения для издания приказа.

