

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
РЕБЁНКА «ЮЖНЫЙ»

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Методист <i>Калинина</i> Е.А.Калинина « <i>28</i> » <i>августа</i> 2024 г.	<b>ПРИНЯТО:</b> Педагогическим советом протокол № <i>1</i> от « <i>29</i> » <i>августа</i> 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор ГБУ «БДРиСР «Южный» <i>Мовчан</i> Н.Н. Мовчан приказ № _____ от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2024 г.
--	---	---



Дополнительная общеобразовательная программа  
Государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей,  
«Белгородский центр развития и социализации ребенка «Южный»

## Содержание программы

<b>I. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.	4
1.2. Цель. Основные задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Отличительные особенности Программы.	6
1.5. Адресат Программы.	8
1.6. Срок реализации Программы	8
1.7. Объем Программы	8
1.8. Формы обучения и виды занятий	8
<b>II. Планируемые результаты</b>	9
2.1. Личностные универсальные учебные действия	10
2.2. Познавательные универсальные учебные действия	10
2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	11
2.4. Знания и умения, которыми должны овладеть воспитанники, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	12
<b>III. Содержание Программы</b>	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Организация образовательного процесса	16
3.3. Особенности образовательного процесса	16
3.4. Программное обеспечение	16
<b>III. Комплекс организационно - педагогических условий</b>	17
4.1. Календарный учебный график	17
4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	18
4.4. Формы аттестации/контроля	19
4.5. Форма проведения аттестации	19
4.6. Оценочные материалы, диагностические методики	20
4.7. Рабочие программы	21
4.8. Рабочая программа воспитания и социализации воспитанников	21
4.9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	21
4.10. Информационно - методические условия реализации Программы	22
4.11. Список литературы	22

## **I. Пояснительная записка**

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее – Организация) является организацией, осуществляющей обучение и оказание социальных услуг для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организационно-правовая форма, которого – государственное учреждение, тип – бюджетное.

Предметом деятельности Организации является:

- предоставление обучающимся социальных услуг в стационарной форме временного проживания в соответствии с государственными стандартами социального обслуживания населения Белгородской области;
- надзор за обучающимися на период до их устройства в семью или окончания пребывания в Организации;
- обеспечение обучения по направлениям образовательной деятельности: дошкольное образование и дополнительное образование детей;
- содействие в предоставлении педагогической, психологической, юридической, медицинской, социальной помощи.

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования Организации, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей за пределами основных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее – Программа) является основным документом. Ее содержание корректируется в зависимости от состояния нормативной базы, условий, а также потребностей участников образовательного процесса.

Программа Организации строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федерального уровня:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

*Регионального уровня:*

– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп.

*На уровне Организации:*

– Устав Организации;  
 – Программа развития;  
 – Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (от 24 августа 2016 г. № 8301).

### **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.**

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей, и содействующий самореализации и культурной адаптации.

Программа составлена в соответствии с социальным заказом, запросом обучающихся и реализуется по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной.

Система дополнительного образования в Организации выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям для всех обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт ощущение личной значимости каждого обучающегося;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающего социокультурного и духовного пространства;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива Организации.

**1.2. Целью** Программы является создание условий мотивации личности к познанию, развитию творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Основные задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- подготовку обучающихся к жизни в замещающей семье;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- *принцип гуманизации*, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности обучающегося.
- *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- *принцип индивидуализации*, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;
- *принцип сочетания инновационности и стабильности*, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.
- *принцип социально-педагогического партнерства*, предполагающий

выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: образовательными организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

– принцип *социальной востребованности* предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни обучающегося, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

**1.4. Отличительные особенности Программы.** Ребёнок из неблагополучной семьи, оставшийся без попечения родителей, проживает другую жизнь: интернатное учреждение, профессиональное училище, призрачное трудоустройство (отсутствует профессиональный опыт, полученная профессия не котируется на рынке труда, отсутствует умение представить себя работодателю) жизненная неустроенность. В итоге – возвращение в ту среду, которой несколько лет назад государство пыталось лишить ребёнка.

Отсутствие достойного примера человеческих взаимоотношений приводит к нравственной дезорганизации детей. Детская память долго хранит непривлекательные примеры супружеских отношений своих биологических родителей.

Педагогический коллектив Организации пришёл к выводу, что моделирование семейных отношений в воспитательном процессе – это эффективный путь воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на то, чтобы каждый выпускник в постинтернатный период смог самостоятельно решать проблемы и ориентироваться в жизненных ситуациях.

Особенностью Программы является, то что, ее реализация предусматривает организацию занятий:

- познавательного цикла;
- по различным видам декоративно-прикладного творчества, которые призваны раскрыть потенциальные возможности развития личности, способности, креативное мышление, творчество, задатки одаренности и таланта;
- по хореографии, направленные на воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений;
- по театральному исполнительскому искусству, которые формируют актерские знания, умения и навыки; знакомят с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия;
- по обучению обучающихся пению, развитию вокальных способностей детей, формированию интереса к певческой культуре;
- физкультурно-спортивной направленности, способствующие формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в

бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Новизна программы состоит в системном подходе по созданию условий для личностного роста каждого обучающегося, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами познавательной, физкультурно-спортивной, творческой деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При этом функции дополнительного образования заключаются в следующем:

- образовательная – обучение обучающегося по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование в Организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- развивающая – формирование ценностных основ творческой, одаренной личности, которая трактуется как гармония культуры знаний, чувств и творческого действия;

- информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства;

- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение обучающимся социального опыта,

приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Занятия в детских творческих объединениях организуются в формах, отличных от урочных: дискуссии, тренинги, проекты, исследования, клубная деятельность, театр, курсы по выбору, решение проблемных ситуаций.

**1.5. Адресат Программы.** Программа рекомендуется к использованию при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих, рабочих программ и адресована педагогам дополнительного образования, специалистам Организации, обучающимся, воспитателям.

**1.6. Срок реализации Программы.** Программа рассчитана на 3 года, реализуется в Организации в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**1.7. Объем Программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период реализации Программы соответствует срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

Программа реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье»);
- художественной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве»)
- социально-гуманитарной (реализация авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому»).

**1.8. Формы обучения и виды занятий.** Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (группа, клуб, секция, кружок, студия, ансамбль, театр, творческий коллектив, лаборатория и т.д.), а также индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы и методы организации воспитательной работы направлены на освоение социальных ролей. Приоритет отдаётся имитационно-моделирующим упражнениям, тренингам, дискуссиям, решению проблемных жизненных ситуаций. Большая роль отводится методам экспериментально-эмпирического уровня: изучению литературы, детских работ, документов и результатов деятельности; наблюдению, анкетированию; методам



теоретического уровня; теоретическому анализу и синтезу, моделированию, объяснению причин явлений и вытекающих из них следствий, зависимостей. При этом обучающиеся должны научиться соотносить своё видение с предлагаемыми другими людьми моделями.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе может использоваться дистанционное, электронное обучение. Могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Организации организуется образовательный процесс с учетом особенностей их психофизического развития. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учётом особенностей их развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов).

## **II. Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ Российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися материал конкретно взятой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, опыт специфический для каждой области деятельности по получению нового знания.

В результате реализации всех без исключения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

### **2.1. Личностные универсальные учебные действия.**

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа образовательной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому изучаемому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности своей деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

### **2.2. Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием познавательной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,

его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

### **2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- контролировать действия партнёра;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личности обучающегося;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

**2.4. Знания и умения, которыми должны овладеть обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей:**

Художественная направленность:

– в области хореографического искусства должны **знать:** основы техники безопасности на учебных занятиях и концертной площадке, основные средства выразительности хореографического и музыкального искусства, терминологии хореографического искусства, стилевые направления в области хореографического искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области хореографического искусства.

**Уметь:** исполнять танцевальные номера, определять средства музыкальной выразительности в контексте хореографического образа, самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ, владеть различными танцевальными движениями, упражнениями на развитие физических данных, навыками ансамблевого исполнения танцевальных номеров;

– в области декоративно-прикладного искусства должны **знать** правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества.

**Уметь** изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел.

– в области певческого искусства должны **знать** начальные основы хорового искусства, вокальных особенностей партитур; основы художественно-исполнительских возможностей вокального коллектива; вокально - исполнительскую терминологию; метроритмические особенности разножанровых музыкальных произведений; устройство и принципы работы голосового аппарата.

**Уметь:** передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; грамотно произносить текст в исполняемых произведениях; слышать свой голоса в исполнительской певческой вертикали и понимание его функционального значения.

– в области театрализованного искусства должны **знать:** основные жанры театрального искусства: трагедии, комедии, драмы; основные средства выразительности театрального искусства; выразительные средства сценического действия и их разновидности; принципы построения этюда; основные эстетические и стилевые направления в области театрального искусства; основную театральную терминологию.

**Уметь:** использовать выразительные средства для создания художественного образа; использовать приобретенные технические навыки при решении исполнительских задач; воплощать музыкальную и пластическую характеристику персонажа; корректно анализировать свою работу и работу других обучающихся; выполнять элементы актерского тренинга; владеть средствами пластической выразительности; вырабатывать логику поведения в этюдах, целесообразность действий; координироваться в сценическом пространстве; создавать художественный образ в сценической работе или в творческом номере; проводить анализ произведений театрального искусства; использовать основные элементы актерского мастерства, связанные с созданием художественного образа при исполнении роли в спектакле или в концертном номере; работать над ролью под руководством преподавателя.

Социально-гуманитарная направленность:

*Возраст обучающихся: 5-7 лет, 8-11 лет*

Обучающиеся **должны знать:** свою национальную принадлежность; правила поведения в детском доме (школе), на улице, в транспорте, в столовой; общие сведения о различных ситуациях (поздравления, пожелания, просьбы, умение встретить гостей и правильно вести себя в гостях); правила взаимоотношений со старшими, младшими; основные компоненты дружеских, товарищеских отношений (вежливость, сочувствие, взаимопомощь); формы проявлений эмоций и чувств; как правильно вести спор; как общаться по телефону; как вести себя в опасных ситуациях, при столкновении с незнакомыми людьми; нравственные ценности;

**Уметь:** быть приветливыми, доброжелательными, вежливыми; соблюдать нормы и правила совместного проживания; вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, сервировать стол; играть вместе, соблюдая правила; использовать в своей речи вежливые слова; сочувствовать, попавшему в беду; разглядеть хорошее и плохое; отстаивать свою точку зрения; уважительно относиться к старшим; правильно оценивать свои поступки; управлять своими эмоциями; быть толерантными; видеть возникающие проблемы, решать их, не перекладывая ответственности на других.

*Возраст обучающихся: 12-14 лет*

Обучающиеся **должны знать:** права и обязанности обучающегося; свою государственную принадлежность; правила поведения в коллективе; правила взаимоотношений со сверстниками, младшими и взрослыми; нравственные ценности и их противоположности: жестокость и добросердечность, скупость и щедрость; как понравиться собеседнику; речь и её особенности; как правильно вести телефонный разговор; особенности своего внутреннего мира; основы знакомства, приятельства, товарищества, дружбы.

**Уметь:** соблюдать нормы личной гигиены, поддерживая свой опрятный и аккуратный внешний вид; использовать в речи вежливые слова; соблюдать правила поведения на дорогах, на улице, в магазине, в транспорте;

проявлять эмпатию и тактичность в общении; использовать различные вербальные средства для выражения своих чувств; строить взаимоотношения «мальчик-девочка»; проявлять точность, пунктуальность, обязанность, держать данное слово, выполнять обещания; проявлять благодарность, стремясь за добро платить добром; выбрать группу для своего общения; применять вербальное и невербальные этикетные знаки: жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд; ставить цели и стремиться достигать их.

*Возраст обучающихся 15-17 лет*

Обучающиеся **должны знать:** правила поведения в общественных местах (в кафе, в музее, в театре, на вокзале, на вечере танцев), в транспорте (автобусе, трамвае, самолете, поезде); особенности поведения человека в разных сферах жизни и при разных социальных ролях; как сохранить своё «Я»; как совершенствовать свои манеры поведения; правила, связанные с культурой одежды, осанкой и походкой; как определить, готов ли собеседник к диалогу; сложности взаимоотношений в семейной жизни; семейные роли: дедушка, бабушка, отец, мать; роль семьи в жизни человека; нравственные основы взаимоотношений «юноша-девушка»; как проявлять знаки внимания к представителю противоположного пола; нормативно-правовые отношения современного общества.

**Уметь:** вести себя в общественных местах; вести себя в этикетных ситуациях знакомства, приглашения, обращения; сохранить своё «Я»; отстаивать свою точку зрения; находить различные способы поведения в конфликтных ситуациях; толерантно относиться к людям; защищать своё достоинство и достоинство других людей; отстаивать справедливость; самостоятельно строить свою жизнь на основе ценностей национальной культуры; воспринимать себя положительно; преодолевать трудности общения: боль, страх, предательство; проявлять организаторские способности; проявлять чувства доброты, сострадания, взаимопомощи; быть внимательными по отношению к людям с ограниченными возможностями; защищать правду; проявлять обязательность, точность, надёжность; уважительно относиться к окружающим людям, вне зависимости от их происхождения и должности.

Обучающиеся **должны владеть:** культурной речью; навыками общения, основанными на уважительном отношении к окружающим; организаторские навыки; внутреннюю убеждённость в необходимости нравственного поведения в обществе.

*Физкультурно-спортивная направленность:*

Обучающийся **научится:** рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; *S* определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе

совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Способы двигательной (физкультурной) деятельности*

*Обучающийся научится:* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств.

*Физическое совершенствование*

*Обучающийся научится:* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности.

### **III. Содержание Программы**

#### **3.1. Учебный план и его обоснование**

Учебный план является частью Программы Организации, регламентирующей организацию учебного процесса. Содержание учебного плана отражает основные образовательные направленности, вид дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных групп, педагогическую нагрузку педагога дополнительного образования, год обучения, возраст обучающихся и может претерпевать изменения в зависимости от социального заказа, кадрового потенциала, материально-технической оснащенности Организации и

демографической ситуации в городе. Возможные изменения корректируют учебный план в рамках указанных образовательных направленностей.

Учебный план предусматривает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по ИУП).

Выполнение Учебного плана обеспечивает:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Организация осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в свободное время от уроков в общеобразовательных школах, занятий по самоподготовке в Организации.

Занятия в объединениях проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Организации организуется образовательный процесс по основным и дополнительным образовательным программам с учетом особенностей их психофизического развития.

### **3.3. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в Организации осуществляется по трем направленностям (*художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной*) в интересах личности обучающегося, общества, государства и характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается свободный добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой);
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Дополнительное образование в Организации осуществляется в строгом соответствии с утвержденным учебным планом, на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3.4. Программное обеспечение**

Организация дополнительного образования в Организации



осуществляется на основе учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Дорога к дому».

Цель: воспитать Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего самостоятельно решать проблемы и адаптироваться в современных условиях.

– дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Здоровье».

Цель: осуществлять деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с учётом индивидуальных особенностей детей-сирот: комплекс профилактических мероприятий, контроль за физическим и психическим состоянием детей, обеспечение условий для успешной адаптации вновь прибывших обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

– дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Жизнь в творчестве».

Цель: воспитывать у детей чувство прекрасного, способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, правильно оценивать ее; развивать художественный вкус, способность к самостоятельному творчеству и созиданию прекрасного; умение создавать продукты художественного творчества.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

– «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

– «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления.

– «Продвинутый уровень». Предполагает углубленное изучение содержания и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления.

#### **IV. Комплекс организационно – педагогических условий**

**4.1. Календарный учебный график** – составляется в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, является ее приложением и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты проведения каждого занятия.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагоги Организации компетентные, грамотные специалисты,

проявляющие высокую жизненную и профессиональную активность, обладают коммуникативными качествами, стремятся к партнерским отношениям со своими обучающимися, владеют знаниями, достаточными для разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **Кадровый состав**

<b>№ п/п</b>	<b>Категории работников</b>	<b>Количественные показатели</b>
1.	Руководитель ССОП	1
2.	Воспитатели	10
3.	Узкие специалисты	9
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения Организации.

Организация имеет достаточную материальную базу для проведения занятий по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам и досуговой деятельности обучающихся.

Для организации жизнедеятельности детей в Организации созданы условия, максимально приближенные к домашним. Оборудованы классы и кабинеты специалистов, имеется выход в сеть Интернет, Wi-Fi, Организация имеет свой сайт, страницу в Instagram, ВКонтакте.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1.	Кабинет учителя-логопеда	1
2.	Кабинет педагога-психолога, совмещенный с комнатой психологической разгрузки	2
3.	Медицинский кабинет	1
4.	Швейная мастерская	1
5.	Библиотека	1
6.	Класс для занятий по самоподготовке	4
7.	Многофункциональная спортивная площадка	1
8.	Музыкальный зал	1
9.	Технические средства: телевизор музыкальный центр видеокамера электронные книги компьютеры принтер брошюровщик сканер ксерокс	6 3 1 5 14 8 1 5 5
10.	Мультимедийный проектор	1

В Организации на высоком уровне выполняются мероприятия по обеспечению охраны здоровья обучающихся, пожарной безопасности здания

и антитеррористической защищённости:

- здание Организации оборудовано системой охранной сигнализации;
- установлено видеонаблюдение;
- установлена кнопка экстренного вызова полиции;
- установлена звуковая пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи;
- кабинеты Организации обеспечены огнетушителями в полном объеме согласно нормам;
- территория имеет исправное ограждение по периметру;
- систематически с обучающимися проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности;
- питьевой режим обеспечен куллерами.

#### **4.4. Формы аттестации/контроля**

Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования, функционирующих в Организации, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью аттестации является выявление следующих уровней развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ:

- *исходного* (входящая (предварительная) аттестация - это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса);

- *текущего* (текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации);

- *промежуточного* (промежуточная аттестация (при необходимости) – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода: этап, год обучения),

- *итогового* (итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной программе по завершении всего курса программы).

**4.5. Форма проведения аттестации зависит** от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяется самим педагогом в соответствии с ожидаемыми результатами:

- собеседование, тестирование;
- творческая самостоятельная исследовательская работа, защита проектов;
- итоговое занятие, выставка творческих работ;
- спектакль, отчетный концерт;

- спортивное соревнование, турнир;
- конкурс, олимпиада;
- конференция, доклад, тематические чтения.

**4.6. Оценочные материалы, диагностические методики подбираются в соответствии с направленностью конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Общие критерии оценки результативности соответствуют следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- оценка уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- оценка уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практических заданий, технологичность практической деятельности;
- оценка уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности – сознательность, творческое отношение к выполнению практических заданий, аккуратность; готовность к адекватному восприятию возникающих социальных проблем и решение их в соответствии с нормами отношений, сложившимися в социуме; устойчивость к неблагоприятным социальным воздействиям; активная жизненная позиция в решении социальных проблем, реализуемая готовность к социальным действиям, саморазвитию и самореализации в возникающих трудных ситуациях.

Аттестация обучающихся объединений дополнительного образования Организации проводится в течение учебного года: *исходная* (входящая (предварительная) аттестация – сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших обучающихся (в течение учебного года, с момента зачисления в объединение дополнительного образования); *текущая* (по мере необходимости) аттестация – январь (первые 2 недели), промежуточная (итоговая) – май (последние 2 недели).

Одним из компонентов комплекса организационно – педагогических условий реализации Программы является наличие *рабочих программ*

*педагогов.*

**4.7. Рабочие программы** – нормативно-управленческий документ, разработанный на каждый учебный год для каждой группы обучающихся на основе реализуемой Программы и характеризующий систему образовательной деятельности педагога, который определяет конкретный объем, порядок, содержание изучения разделов и тем Программы.

**4.8. Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся** – направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При построении воспитательного процесса в Организации делается акцент на то, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое им общественное признание собственных достижений.

Программа воспитания и социализации разрабатывается на четыре года, результатом ее реализации является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**4.9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** – адаптирована для обучения детей с ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа определяет содержание дополнительного образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ТНР, ЗПР, коррекционную работу направленную на формирование полноценного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития. Данная программа рассчитана на специалистов (учителя-логопеда, педагогов-психологов, социального педагога) и воспитателей.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПППК, ПМПк, индивидуальной программы реабилитации.

#### **4.10. Информационно-методические условия реализации Программы**

##### **4.11. Список литературы.**

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р. Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2005.
- Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа. / Сост. Никифоров А.А., Политова Р.И. – Белгород, БелРИПКППС, 2008.
- Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2004.
- Анализ выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник образования России. – 2006. - № 16.
- Апрашкина О. А. «Методика музыкального воспитания в школе». М. 2013г.
- Астраханцева, С. В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов р/Д: Феникс, 2016. – 347 с.: ил. – (Высшее образование).
- Базаркина Е.В. Беседы о нравственности со старшеклассниками.– Волгоград: Учитель, 2006.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2006.
- Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М.: ВАКО, 2006.
- «Вокальное и психологическое здоровье певца и влияние эмоционального состояния исполнителя на исполнительское мастерство» Авторская методика постановка и развитие диапазона певческого голоса./Н.Г. Юренева- Княжинская. М.:2008г.
- Геронимус Т. Маленький мастер: учебник по трудовому обучению. – М.: Аст - пресс, 2007.
- Глазкова Н. Принудить к проживанию? Систему сиротских учреждений в России пора менять // Правозащитник. – 2005. - №1.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
- Гринченко И.С. игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М,2002.
- Грицюк М. Ищу приёмную семью // Российская газета от 27.06.2007. №135.
- Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии, мероприятий. 1-2 классы/ Авт.-сост. Л.И. Гайдина, Кочергина. А.В. – М.:ВАКО, 2007.
- Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу.- М: Линка-Пресс, 2007.

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: Творческий центр, 2005.
- Евлампиева М., Кардашина О. Перекрёстки возможностей. – М.: Чистые пруды, 2010.
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2016. -288с.
- Ключарева Н. Мы не равняемся семье. И не соревнуемся с опекой // Первое сентября. – 2006. - №11.
- Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: Аркти, 2003.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комплексное сопровождение и коррекция развития детей – сирот: социально – эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л. М. Шипициной. Е.И. Казаковой. – СПб., 2000
- Крючек Е.С. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терюхина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 228 с. – (Сер.Бакалавриат).
- Кузьмина М.В. Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни // Педсовет. - 2007. - №4.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе.: практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Курамшина О.Н., Железкина А.М. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы. – М.: ВАКО, 2008.
- Ливанова М. Девочкам о мальчиках. О чём не знают родители. М.:Айрис- пресс,2004.
- Лопатина А., Скребцова М. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. М.: Амрита-Русь, 2009.
- Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству. – М.: Вената – Граф, 2007.
- Малкиоди К. Палитра души. Преображающая сила искусства: пути к здоровью и благополучию/ пер. с англ. К.: «София»; М.: ИД «София», 2004.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Под ред. Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- Мир детства. Ребёнок в правовом поле / сост. А. Кузнецов и др. – Белореченск, 2002.
- Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. М.

2007г.

– Музыкальное образование в школе. Учебное пособие для студентов. муз.фак. и отд. высш.исредн. пед. учеб. заведений./ Л.В.Школяр., М.: Изд.центр«Акадкмия»2017г.

– Мы: Программа экологического образования детей / Кондратьева Н.Н. – СПб: Детство-пресс, 2000.

– Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.

– Нарницын Н. Азбука психологической безопасности. – М.,2000.

– Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе.- М., 2003.

– Никушкина Н. Социализация детей-сирот. – М.: Чистые пруды, 2007.

– Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы.- М: ВАКО, 2008.

– Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах – интернатах / Под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – М., 2000.

– Осипенко Л.С. Друзья здоровья // педсовет.- 2007. - №4.

– Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации / Автор-составитель О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2007.

– Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: Сфера, 2006.

– Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: Сфера, 2005.

– Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

– Программа «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б.М. Неменского (Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации; М.: Просвещение, 2006);

– Пучкова Г.И. Рязанская феерия: документальное издание/ред. И. К. Красногорская. – Рязань: Издатель Ситников, 2008. – 96с. : ил. Под общей редакцией доцента Т.С.

– Пчелинцева Л.М. Правовые аспекты воспитания и обучения несовершеннолетних // Журнал российского права. – 2003. - №2.

– -Рабочая программа по обучению и воспитанию искусством хореографии для детей детских домов разработана на основе: типовой программы О.Г. Тарасова «Искусство балетмейстера».

– Рогозянский А. Хочу или надо. – М.: Лепта-Пресс, 2004.

– Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Классные часы по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2004.

– Салова С.В. Познакомьтесь с гигиеной! // Педсовет. – 2007. - №2.

– Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в



обществе. – М.: Аркти, 2006.

– Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2003.

– Сергеева Н.Ю. Артпедагогика: Радость самовыражения. - Чебоксары, 2003.

– Сергеева Т.В. Ослепительная улыбка на всю жизнь // Педсовет. – 2006. №4.

– Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика». – М.: ВАКО, 2005.

– Сизанов А.Н., В.А. Хриптович. Модульный курс профилактики курения. 5- 11 классы.- М.:ВАКО, 2004

– Социальная работа: Учеб. пособие / В. И. Курбатов. – Ростов – на-Дону: Феникс, 2006.

– Старовойтов А. Доверенность на чужое новоселье. Прокуратура взялась за тихие преступления в детских интернатах // Российская газета. - № 119. – 2006.

– Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под ред. : Л.А. Карпенко, О.Г. Румба; рец.: В.А. Солодьянников, Е.Г. Сайкина. – Москва: Регенс, 2013. – 177 с.

– Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: Учитель, 2007.

– Учебник для учащихся образовательных учреждений (Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова, В.Д. Симоненко- соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2014г);

– Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.- М.: ВАКО, 2006.

– Хлобыстова Т. Этика и речь. - Ижевск: Издательство ИУУ, 2001.

– Хухлаева О. Хочу быть успешным. – М.: Чистые пруды, 2005.

– Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни // Вопросы психологии.- М., 1997.- №2.

– Чужих детей не бывает / Под. науч. ред. Ф.Р. Зевахиной. – М.: Оргсервис – 2000, 2005.

– Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М: ВАКО, 2009.

– Школа жизни: учебно-методическое пособие/ сост. Дикун И. Б. , Дикун Н. Н., Елейник Т. Б., Кониенко Е. Б., Менделеева С.Л., Юнина Б.Б., Юрина Н.Б. – СПб.: Корчаковский центр, 2005.

– Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – М.: Сфера, 2006.

– Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: ГНОМ и Д, 2004.