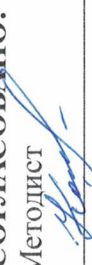



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТРУДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА «ЮЖНЫЙ»

<p>СОГЛАСОВАНО: Методист  «<u>11</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Директор ГБУ «БЦРСР «Южный»  Н.Н. Мовчан приказ № <u>3</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной программе

Государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»

для воспитанников 7-16 лет
на 2024 - 2025 учебный год

г. Белгород
2024 г.

Содержание программы

I. Пояснительная записка	3
Актуальность Программы	4
Цель Программы	5
Задачи Программы	6
II. Тематическое планирование	12
III. Содержание Программы и формы деятельности	16
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
Приложение	32

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее – Программа) является частью дополнительной общеобразовательной программы государственного бюджетного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Учреждении обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в Учреждении в соответствии с новыми направлением работы, которое строится на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования, сформулированными в ряде нормативных документов.

Программа включает в себя разделы:

- «Пояснительная записка»;
- «Тематическое планирование»

- «Содержание Программы и формы деятельности»;
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;
- «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы».

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Направленность Программы. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации воспитанников, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование предметных знаний, воспитание личностных качеств воспитанников, развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать Учреждение воспитывающей организацией.

Актуальность Программы. Основная миссия Учреждения – оказание помощи в социальной адаптации воспитанников, создание необходимых условий для их содержания, воспитания и образования, соответствующих их состоянию здоровья и потребностям.

Актуальность программы заключается в том, чтобы в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» процесс воспитания в Учреждении сделать направленным на:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у воспитанников и выпускников знаний и практических навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Новизна Программы. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При построении воспитательного процесса в Учреждении исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в Учреждении и после выпуска.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена необходимостью создания целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения воспитанниками уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной, сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Цель Программы:

- комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни, направленное профессиональное самоопределение; приобретение знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе;
- личностное развитие воспитанников, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников.

Задачи Программы:

- подготавливать воспитанников, к самостоятельной жизни;

- создавать условия для позитивной социализации воспитанников; теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников и выпускников;
- реализовывать воспитательные возможности общественно - полезных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе Учреждения;
- реализовывать потенциал педагогического руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни Учреждения;
- повышение положительной мотивации воспитанников к решению проблем жизнедеятельности детского коллектива;
- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- поддерживать использование интерактивных форм занятий с воспитанниками;
- инициировать и поддерживать самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- развивать предметно-эстетическую среду Учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов Учреждения и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав воспитанников, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли воспитанников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общественные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общественно - полезных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Целевые приоритеты, на разных уровнях общего образования.

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Учреждении педагогами и воспринимаются воспитанниками именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым, заботиться о младших; выполнять посильную для воспитанника работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в бытовых делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – Учреждение, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе на территории Учреждения, заботиться о питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы города);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание воспитанниками младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для воспитанников этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании на ступени основного общего образования, связано с особенностями воспитанников подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для воспитанников приобретает становление их

собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в Учреждении.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, школе, которую посещают воспитанники или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Ожидаемый результат освоения рабочей программы. Систематическая работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов: формирование у воспитанников российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общественно полезные дела Учреждения»;
- «Воспитатель»;
- «Занятия в кружках, секциях, клубах, студиях»;
- «Самоуправление»; «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с кровными и замещающими родителями».

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с воспитанниками. Примерные формы организации работы обозначены в каждом модуле Программы.

Сроки реализации Программы: 1 год.

II. Тематическое планирование

<i>Модуль «Ключевые общественно полезные дела учреждения»</i>		
<i>План познавательно - досуговых и социально - значимых мероприятий</i>		
Мероприятия	Ответственные	Сроки
День Знаний. Выездные мероприятия. Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дорога!». День финансовой грамотности	Старшие воспитатели Воспитатели Медицинский персонал Методист Представители Банка	Сентябрь
День учителя. Акция «Милосердие» поздравление «С днем пожилого человека» Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Золотая осень».	Музыкальный руководитель Хореограф Старшие воспитатели Воспитатели Инструктор по труду	Октябрь
День народного единства. Праздничная программа «Я, ты, он, она, вместе - дружная семья!». День матери. Международный день библиотек (экскурсия в библиотеку А. Лиханова)	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф	Ноябрь
Новогодние мероприятия. День Конституции Российской Федерации. Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Рождественские сказки»	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф Инструктор по труду Методист	Декабрь
Познавательно - досуговые мероприятия (в соответствии с планом на зимний каникулярный период). Старый новый год в обрядах. Фольклорный праздник «Русские традиции» Профориентационные мероприятия «Куда пойти учиться?» (встречи с представителями учебных заведений города).	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по труду Социальный педагог	Январь

	Методист	
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (в том числе в соответствии с планом работы клуба «Связь поколений»).	Старшие воспитатели Воспитатели Руководитель клуба Музыкальный руководитель Хореограф	Февраль
Познавательно - досуговые мероприятия (в соответствии с планом на весенний каникулярный период). Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню! – «Все м вам, любимым и прелестным, мир улыбаётся в цвету!» «Широкая масленица» (развлекательная программа). Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Весна-красна»	Старшие воспитатели Воспитатели Музыкальный руководитель Хореограф Инструктор по труду	Март
Всемирный День здоровья: выставка детского рисунка «Если хочешь быть здоров!»; спортивные соревнования «Веселые старты!»; игра «Здоровье-это жизнь!» Юмористическая программа ко дню смеха «Смайлики» День космонавтики: Выставка детских рисунков: «Загадки космоса...» Международный день освобождения узников фашистских лагерей. День памяти.	Старшие воспитатели Воспитатели Руководитель физического воспитания Инструктор по труду	Апрель
Акция «Вахта памяти» (в соответствии с планом работы патриотического клуба «Связь поколений») Выставка творческих работ воспитанников дошкольного возраста «Поверь в себя». Международный день семьи	Зам. директора Методист Старшие воспитатели Воспитатели Руководитель клуба (Связь поколений)	Май
Международный День защиты детей. День социального работника. Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Яркие краски лета»	Социальный педагог Методист Старшие воспитатели Инструктор по труду	Июнь

<i>Модули «Воспитатель», «Профориентация», «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>		
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитателей групп, педагогов -психологов, социального</i>		<i>Дата</i>

<i>педагога, старших воспитателей</i>			<i>проведения</i>
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные педагогами	
«Я -гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Занятия, разнообразная деятельность в рамках реализации Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» раздела «Я и мое Отечество. Я и мои права» («Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни»); мероприятия гражданско-патриотического воспитания (экскурсии, экспедиции, походы); уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;	В течение года
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Занятия, разнообразная деятельность в рамках реализации Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» раздела «Я и мое Я» («Решение психологических проблем», «Профориентация»), «Трудоустройство»); сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Учреждения и др.	
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Занятия, разнообразная деятельность в рамках реализации Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» раздела «Я и мое Отечество. Я и мои права» («Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни»); мероприятия, посвященные праздничным датам	
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических	творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	

	идеалах и ценностях		
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	(виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ др.	

Модуль «Занятия в кружках, секциях»

Мероприятия	Время проведения
Организация деятельности объединения «Студия декоративно-прикладного творчества «Чудесная мастерская»	в течение учебного года
Организация деятельности объединения «Спортивный клуб «Олимп»	в течение учебного года
Организация деятельности объединения «Театр эстетической хореографии «Free Grace»	в течение учебного года

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Время проведения
Организация участия воспитанников в Совете самоуправления, Большом совете, Малом совете	в течение учебного года
Организация деятельности Министерств Учреждения, активов групп	в течение учебного года
Выбор активов групп. Распределение обязанностей	сентябрь 2021 г.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Мероприятия	Время проведения
Оформление и обновление классов и кабинетов	в течение учебного года
Систематический общественно полезный труд на территории учреждения	в течение учебного года

<i>Модуль «Работа с кровными и замещающими родителями»</i>	
Мероприятия	Время проведения
Организация и обеспечение эффективного взаимодействия психолога - педагогической службы с кровными и замещающими родителями	в течение учебного года

III. Содержание Программы и формы деятельности

Модуль «Ключевые общественно полезные дела Учреждения»

Ключевые дела – это главные традиционные общественно полезные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и воспитанниками. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для воспитанников.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

Вне Учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, города, страны;

- участие в конкурсном движении, мероприятиях различного уровня: спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Учреждения:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Учреждения;
- торжественные ритуалы;
- капустники – театрализованные выступления педагогов и воспитанников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни в Учреждении. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического сообществ;

- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности воспитанников, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в члены Малого и Большого советов по всем вопросам жизнедеятельности Учреждения, ответственных за подготовку общественно полезных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа воспитанниками ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Малого и Большого советов.

На уровне воспитанников:

- вовлечение каждого воспитанника в общественно - полезные дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанникам, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером для воспитанника, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитатель»

Осуществляя работу с группой воспитанников, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами Учреждения: педагогами- психологами, учителем - логопедом, педагогами дополнительного образования, старшими воспитателями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общественно полезных, значимых ключевых делах Учреждения, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанников, совместных дел с воспитанниками вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них воспитанников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые воспитателем, старшим воспитателем, администрацией Учреждения; празднования в группе дней рождения воспитанников, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих воспитанникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед со специалистами (педагогами - психологами, учителем - логопедом), педагогами дополнительного образования, старшими воспитателями Учреждения, а так же классным руководителем, учителями-предметниками общеобразовательной школы, школьным психологом;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми или педагогами, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых воспитанники не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, с другими детьми; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа со специалистами (педагогами - психологами, учителем - логопедом), педагогами дополнительного образования, старшими воспитателями, методистом Учреждения:

- регулярные консультации воспитателя со специалистами (педагогами - психологами, учителем - логопедом), педагогами дополнительного образования, старшими воспитателями, методистом Учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда), педагогов дополнительного образования, старших воспитателей, методиста Учреждения к участию в делах группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников увидев их в иной обстановке.

Работа с кровными и замещающими родителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их воспитанников;
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией, педагогами Учреждения.

Модуль «Занятия в кружках, секциях, клубах, студиях»

Воспитание на занятиях кружках, секциях, клубах, студиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала кружков, секций, клубов, студий происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками их направленностей:

- физкультурно-спортивной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровье»);
- художественной (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве»)

- социально-гуманитарной (реализация авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому»).

Реализация социально-гуманитарной направленности нацелена на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализация художественной направленности создает благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализация физкультурно - спортивной направленности нацелена на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного возраста и подросткам не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Учреждения является общественным формированием, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

Детское самоуправление составляют все воспитанники Учреждения, достигшие 7 лет.

Основная цель – социализация личности, ее устойчивое моральное становление, укрепление духовного и физического здоровья, повышение положительной мотивации воспитанников к решению проблем жизнедеятельности детского коллектива.

Все воспитанники Учреждения, члены детского самоуправления, имеют равные права:

- обсуждать и вносить предложения на заседаниях Малого и Большого советов по всем вопросам жизнедеятельности Учреждения;
- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы Совет самоуправления;
- пользоваться поддержкой, защитой и помощью Совета самоуправления;
- получать полную информацию о деятельности детского самоуправления Учреждения;
- объединяться внутри Учреждения в любые звенья, группы, союзы, клубы и.т.д., не противоречащие своей деятельности целям и задачам детского самоуправления.

Высшим органом самоуправления является **Большой совет** (законодательный уровень). На заседаниях Большого совета проходит обсуждение самых важных вопросов деятельности Учреждения, принятие законов, подводятся итоги главных дел года уходящего и определяются перспективы предстоящего года, корректируется структура органов детского самоуправления.

Рабочим, постоянно действующим органом между Большим советом и Малым советом, является координирующий орган всей текущей работы – **Совет самоуправления (исполнительный уровень) - самоуправление на уровне Министерств.**

Основные задачи Совета самоуправления: организация выполнения принятого решения, контроль, оценка деятельности, подготовка аналитической информации и предложений по улучшению жизни на заседаниях Большого совета. Количественный состав Совета воспитанников вправе самостоятельно определять коллектив воспитанников Учреждения. Решения Совета самоуправления обязательны для всех воспитанников.

Лидер совета воспитанников - Президент избирается из числа членов Совета самоуправления. Его основные задачи:

- участвует в заседаниях Детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребёнка Белгородской области;
- координирует работу Министерств;
- несет ответственность за выполнение поставленных перед Советом самоуправления задач;
- обеспечивает выполнение решений Большого совета;
- готовит ежегодный отчет и выступает с ним на заседании Большого совета.

Работу Министерств («Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Пресс-центр») осуществляют ответственные по направлениям члены Совета самоуправления.

Функции Министерств:

«Наука и образование»

- организует и проводит учебные линейки, интеллектуальные игры, консультации, конференции;
- заботится о содержании в порядке учебников, учебных и письменных принадлежностей, наглядных пособий, библиотеки;
- оказывает посильную товарищескую помощь отстающим в учебе;
- еженедельно контролирует успеваемость воспитанников Учреждения;
- ежемесячно составляет табель успеваемости воспитанников.

«Труд и порядок»

- организует дежурство (ведение «Экрана чистоты»), трудовые десанты и субботники по благоустройству помещений и прилегающей территории;
- содействует наилучшему выполнению детьми трудовых поручений, поддержанию порядка в жилых помещениях и на территории Учреждения;
- содействует сохранению в порядке одежды, обуви, мебели, постельных принадлежностей и других предметов быта и обихода воспитанников;
- организует и проводит все важнейшие санитарно-гигиенические мероприятия: содержание в образцовом порядке всех помещений Учреждения; систематическое проветривание помещений; наблюдение за личной гигиеной воспитанников; проведение генеральных уборок помещений.

«Спорт и здоровье»

- помощь в организации спортивных мероприятий, туристических походов;
- организация и проведение утренней гимнастики;
- контроль за соблюдением режима дня;
- участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников.

«Досуг»

- оказывает помощь в организации и проведении праздников, культурно-массовых мероприятий, экскурсий, посещений музеев, театров, выставок;
- содействует художественному оформлению помещений к праздникам;

- отвечает за сохранность музыкальных инструментов и музыкально-усиливающей аппаратуры;
- организует по поручению Совета самоуправления показ достижений объединений дополнительного образования.

«Пресс-центр»

- отвечает за издание настенных газет и наглядной агитации работы детского самоуправления;
- принимает участие в выпуске журнала «Мы-ЮЖАНЕ»;
- организует фотосъёмку мероприятий;
- готовит материал для сайта Учреждения.

Основу самоуправления составляют **Малые советы** (базисный уровень) - самоуправление на уровне групп. Основная задача Малого совета - организация повседневной жизни, самообслуживание.

Высшим органом управления в групповом коллективе между Большим советом, Советом самоуправления является – актив группы. В состав актива группы входят:

Командир группы – отвечает за работу группового коллектива, представляет интересы группы.

Ответственный за образование – контролирует успеваемость в группе.

Культорг – помогает воспитателю в организации воспитательной работы в группе.

Физорг – следит за проведением спортивных мероприятий в группе, утренней зарядки.

Санпост – следит за санитарным состоянием помещений.

Каждый член актива отвечает за одно из основных направлений работы и отчитывается о проделанной работе на заседаниях Малых советов. У каждого из членов актива группы могут быть помощники из воспитанников группы, проявляющих интерес к данному направлению работы.

Воспитатель помогает, в меру необходимости, групповому активу в его работе рекомендациями, деловыми предложениями.

Малый совет собирается не реже одного раза в месяц. Каждый член группового коллектива обязан выполнять поручения, данные ему активом группы.

Дежурство – важная форма самоуправления, как в группе, так и в Учреждении. Особенность дежурства в том, что через этот орган власти проходят поочередно все без исключения воспитанники, все могут почувствовать права и обязанности человека, наделенного определенными полномочиями, властью.

Дежурный ставит в известность дежурного воспитателя, администрацию обо всех случаях нарушений, порчи имущества Учреждения.

Итоги дежурства подводятся 1 раз в неделю по понедельникам за истекшую календарную неделю.

Информация отражается в еженедельных информационных бюллетенях, которые вывешиваются на информационных стендах.

Результаты дежурства групп учитываются при подведении итогов соревнования между группами за месяц.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые администрацией Учреждения, педагогами: в музеи, выставки, базы отдыха, аквапарк, на предприятия, на природу (могут проводиться в форме интерактивных занятий с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, виртуальных экскурсий);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (в том числе виртуальные), организуемые педагогами в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- акции социальной направленности – вахты памяти, организуемые к памятникам, музеям - мемориалам, к местам боев Великой отечественной войны;
- летние загородные лагеря отдыха, санаторно-курортные учреждения ориентированные на организацию активного отдыха воспитанников, оздоровление, закаливание. Программа лагерей, санаторно - курортных учреждений могут включать: туризм (пешеходный туризм, водный туризм, ориентирование на местности, ночное ориентирование, организация ночлега в полевых условиях, в том числе и в экстремальных, приготовление пищи, нахождение и использование источников воды); спорт (обучение и проведение турниров по следующим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, русская лапта, гандбол, пионербол, настольный теннис, шахматы, шашки, плавание,

л.атлетика и др.); военно-прикладное дело; основы правил поведения при хим., бактериологическом, радиоактивном заражении, правила поведения при пожаре; игры, типа «Зарница»; первая медицинская помощь; краеведение (знакомство с историей России, Белгородской области, Белгорода); экология, экотуризм (изучение в природе флоры, фауны, взаимосвязей между живыми организмами, знакомство с основами геологии, прохождение курса «юный следопыт»); школа выживания (правила поведения в экстремальных условиях; основы психологии (изучение собственных индивидуальных особенностей, знакомство со способами управления собой, группой, особенностями поведения людей в экстремальных ситуациях); общелагерные развлекательные мероприятия; походы (водные, пешие); квесты, игры, соревнования, конкурсы)).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, оказание содействия воспитанникам при прохождении ими производственных практик по месту учебы. Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы занятий в рамках реализации авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» (раздел «Профориентация»), направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая воспитанника предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию воспитанником Учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений Учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на различного рода занятия, виды деятельности;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего воспитанников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей с поделками, предметами художественно - прикладного творчества, игрушками, выполненными воспитанниками;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое воспитанниками и педагогами, позволяющее проявить детям свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения взрослых с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линейк, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с воспитанниками популяризация символики Учреждения используемой как повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общественно - полезных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с кровными и замещающими родителями»

Одной из приоритетных направлений работы коллектива Учреждения - возвращение воспитанников в кровную семью или устройство в замещающую.

Сотрудники учреждения занимаются реабилитацией кровной семьи:

- развивают у родителей социальные навыки, повышают социальные компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем;
- формируют положительную мотивацию «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений;
- занимаются восстановлением семейного и социального окружения кровной семьи;
- сопровождают семью для предотвращения рецидивов.

Для осуществления данного направления деятельности педагоги поддерживают контакты по телефону, электронной почте, в социальных сетях, ведут индивидуальные беседы, приглашают на праздники и тренинговые занятия, оказывают консультационные услуги по актуальным вопросам социального, психологического, медицинского и правового плана.

Контингент кровных родственников, с которыми может проводиться взаимодействие:

- родственники потенциальных усыновителей;
- родители, отказавшиеся от ребёнка при рождении, выяснение причин;
- родители, ограниченные в родительских правах или лишённые родительских прав;

- родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Работа с кандидатами в замещающие родители осуществляется через индивидуальные беседы, консультации социального педагога; педагога - психолога; медицинского работника; педагогов работающих с воспитанниками. На консультациях проводится психологическая диагностика, специалисты знакомят с особенностями развития ребёнка. Организуются совместные творческие дела. Разрабатываются организационно-педагогические рекомендации по решению проблем замещающей семьи. Составляются индивидуальные программы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения. Оказывается помощь в адаптационный период.

Так же проводятся консультации специалистов и с замещающими родителями.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с воспитанниками деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются

следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов, а так же педагогическом совете Учреждения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активом воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогов могут быть беседы с детьми, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, а так же педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общественно - полезных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детьми их групп;
- качеством организуемых в Учреждении кружках, секциях, клубах, студиях;
- качеством существующего в Учреждении детского самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы Учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды Учреждения;
- качеством взаимодействия с кровными и замещающими родителями.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
 5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);
 8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
 10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования
 11. Инструктивно-методическое письмо ОГАПОУ «БелИРО» протокол заседания секции по вопросам воспитания РУМО от 16.03.2023 г. «Об организации воспитательной деятельности в образовательных организациях Белгородской области»
- Устав ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный».

*Приложение
к рабочей программе воспитания к дополнительной
общеобразовательной программе
ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка
«Южный» для воспитанников 7-16 лет
на 2024 - 2025 учебный год*

Календарно-тематическое планирование

Мероприятия	Сроки
День Знаний. Выездные мероприятия. Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дорога!». День финансовой грамотности	02.09.2024 г. раз в две недели в течении месяца 09.09.2024 г.
День учителя. Акция «Милосердие» поздравление «С днем пожилого человека» Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Золотая осень».	05.10.2024 г. 01.10.2024 г. 14.10.2024 г.-18.10.2024 г.
День народного единства. Праздничная программа «Я, ты, он, она, вместе - дружная семья!». День матери.	04.11.2024 г. 03.11.2024 г. 24.11.2024 г.
Новогодние мероприятия. День Конституции Российской Федерации. Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Рождественские сказки»	26.12.2024 г.-30.12.2024 г. 12.12.2024 г. 26.12.2024 г.-30.12.2024 г.
Познавательное - досуговые мероприятия (в соответствии с планом на зимний каникулярный период). Старый новый год в обрядах. Фольклорный праздник «Русские традиции» Профориентационные мероприятия «Куда пойти учиться?» (встречи с представителями учебных заведений города).	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г. 13.01.2025 г. 27.01.2025 г.- 31.01.2025 г.
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (в том числе в соответствии с планом работы клуба «Связь поколений»).	21.02.2025 г.-23.02.2025 г.
Познавательное - досуговые мероприятия (в соответствии с планом на весенний каникулярный период).	24.03.2025 г.-28.03.2025 г.

<p>Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню! – «Всем вам, любимым и прелестным, мир улыбается в цвету!» «Широкая масленица» (развлекательная программа). Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Весна-красна»</p>	<p>06.03.2025 г.-08.03.2025 г. 03.03.2025 г. -06.03.2025 г. 24.03.2025 г.-28.03.2025 г.</p>
<p>Всемирный День здоровья выставка детского рисунка «Если хочешь быть здоров!»; спортивные соревнования «Веселые старты!»; игра «Здоровье-это жизнь!» Юмористическая программа ко дню смеха «Смайлики» День космонавтики: Выставка детских рисунков: «Загадки космоса...» Международный день освобождения узников фашистских лагерей. День памяти.</p>	<p>08.04.2025 г. 01.04.2025 г. 12.04.2025 г. 11.04.2025 г.</p>
<p>Акция «Вахта памяти» (в соответствии с планом работы патриотического клуба «Связь поколений»). Выставка творческих работ воспитанников дошкольного возраста «Поверь в себя». Международный день семьи</p>	<p>05.05.2025 г.-09.05.2025 г. 19.05.2025 г.-23.05.2025 г. 15.05.2025 г.</p>
<p>Международный День защиты детей. День социального работника. Выставка творческих работ воспитанников и педагогов «Яркие краски лета»</p>	<p>01.06.2025 г. 08.06.2025 г. 23.06.2025 г.-27.06.2025 г.</p>