

УТВЕРЖДЕНО
постановлением
Управляющего Совета
протокол № 3
от « » марта 2026 года

Председатель Управляющего совета

 С.М. Цыганкова

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ «Белгородский центр развития
и социализации ребёнка «Южный»
Приказ № об/д
от «27» марта 2026 года

Директор  И.Н. Мовчан



Отчет
по результатам самообследования
государственного бюджетного учреждения для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Белгородский центр развития и социализации ребёнка
«Южный»
по итогам 2025 года

г.Белгород, 2026 г.

Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБУ «БЦРиСР «Южный» была реализована процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), проводимая на систематической основе и направленная на повышение качества деятельности учреждения, организованная на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 24.04.2008 г. №48 «Об опеке и попечительстве»;
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 г., с изм. от 03.11.2022 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Устав, утвержденный приказом Управления социальной защиты населения Белгородской области от 28.12.2015 г. №285 (с изм. от 20.01.22 г.);
- Приказ по ГБУ «БЦРиСР «Южный» от 12.01.2026 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБУ «БЦРиСР «Южный».

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности учреждения;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведен анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- анализ образовательной деятельности;

- анализ системы управления организацией;
- анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- анализ организации образовательного процесса;
- анализ качества кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I ЧАСТЬ **(аналитическая)**

1. Характеристика организации

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом	Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»
Сокращенное наименование	ГБУ «БЦРиСР «Южный»
Руководитель	Наталья Николаевна Мовчан
Юридический адрес	308031 г. Белгород, бульвар Юности, д.18
Телефон	8(47-22) 53-03-60; 53-65-59; 53-64-77
Факс	8(47-22) 53-03-60, 8(47-22) 53-53-70
E-mail:	centr_razvit@mst.belregion.ru
Адрес сайта:	detdomuq.ru
Учредитель	Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области
Ведомственная принадлежность ОУ	Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области
Учредительные документы	Устав учреждения (утвержден приказом Управления социальной защиты населения Белгородской области от 28.12.2015 г. № 285; изменения в Устав от 20.01.22 г. №23).
Вид экономической деятельности	основной 87.90 дополнительный 85.11 85.41.9
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01 № 0002094, регистрационный №8301 от 24.08.2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-002287, от 25.11.2016 г.
Режим работы	Круглосуточно

Краткая историческая справка. Белгородский детский дом был основан в 30-е годы XX века и находился на улице имени Сталина (ныне – улица Преображенская). Во время войны директор учреждения вместе с детьми была эвакуирована в Казахстан.

В 1943 году после освобождения города Белгорода от немецко-фашистских захватчиков воспитанники из Казахстана возвратились в родной город на улицу Народную (ныне Народный Бульвар). В 1945 году переселились в другое здание на улице им. Чичерина.

В 1954 году детский дом был переведен в имение – усадьбу графини Ластовской в селе Кашары Белгородского района (ныне – улица Везельская, 144 г. Белгорода).

В 1964 году там же на Кашарах было построено новое здание, которое в настоящее

время не сохранилось, а на его месте ведется строительство конноспортивного комплекса БелГУ.

До 1991 года в учреждении воспитывались только дошкольники. Одновременно в детском доме проживали 120 детей.

В 1995 году воспитанники, возглавляемого директором Сысоевой Лидией Степановной, детского дома переселились в благоустроенные коттеджи на Бульваре Юности № 16 и № 18 и 17 марта 1999 года детский дом получил название «Южный».

Наполняемость по проекту – 26 детей.

Наличие элементов инфраструктуры в ГБУ «БЦРиСР «Южный»:

- оздоровительные: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, тренажерный и хореографический зал, спортивная площадка;
- образовательные: кабинеты учителя-логопеда, педагогов-психологов; швейная мастерская, учебные классы, класс-библиотека, музыкальный зал;
- воспитательные: кабинет социального педагога, игровая комната для дошкольников, мини-музей русского быта, выставка творческих работ.

Ближайшее окружение:

ГБУ «БЦРиСР «Южный» – это два современных благоустроенных коттеджа 1995 г. постройки. Количество этажей: дом №16 – 2 этажа+1 подземный этаж, дом №18 – 3 этажа. Общая площадь зданий – 1547,6 кв.м, пристроек - 398.87 кв.м.

ГБУ «БЦРиСР «Южный» является звеном системы социальной защиты населения и труда Белгородской области, обеспечивающим воспитание, обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещаются под надзор в Учреждение временно, на период до их устройства в семью.

Ближайшее окружение ГБУ «БЦРиСР «Южный»: МБОУ «СОШ № 42» г.Белгорода, МБОУ «СОШ №43» г.Белгорода, ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», МАДОУ д/с №78 «Гномик», Гимназия №3 г.Белгорода, МБДОУ д/с «Радуга».

Характеристика контингента воспитанников

С 01 января 2025 года по август 2025 года в ГБУ «БЦРиСР «Южный» воспитывались 35 детей в возрасте от 0 до 18 лет. Функционировали 5 разновозрастных групп.

Таблица 1. Характеристика контингента воспитанников с 01.01.23 г. по 31.08.23 г.

Возрастной состав воспитанников:	Количество человек
воспитанники ясельной группы	9
воспитанники дошкольного возраста	5
воспитанники школьного возраста	21
студенты	-

Классификация воспитанников по социальному статусу:	Количество человек (%)
дети-сироты	2 (5,7 %)
дети, оставшиеся без попечения родителей	33 (94,3 %)
дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0

С сентября 2025 года по декабрь 2025 года в ГБУ «БЦРиСР «Южный» воспитывался 31 ребенок в возрасте от 0 до 18 лет. Функционировало 5 разновозрастных групп.

Таблица 2. Характеристика контингента воспитанников с 01.09.23 г. по 31.12.23 г.

Возрастной состав воспитанников:	Количество человек
воспитанники ясельной группы	4
воспитанники дошкольного возраста	6
воспитанники школьного возраста	21

студенты	0
----------	---

Классификация воспитанников по социальному статусу:	Количество человек (%)
дети-сироты	2 (6,5 %)
дети, оставшиеся без попечения родителей	18 (93,5 %)
дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0

В ГБУ «БЦРиСР «Южный» принимаются дети от 0 до 18 лет. Воспитанники, не завершившие получение среднего общего образования к моменту достижения 18 лет и продолжающие обучение в образовательной организации, могут оставаться на полном государственном обеспечении в Учреждении до момента поступления в образовательную организацию профессионального образования или трудоустройства, но не старше 23 лет.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, детей-членов одной семьи и детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее воспитывались в одной семье, за исключением случаев, когда это противоречит интересам детей.

1.2. Режим деятельности учреждения, условия проживания

Режим работы Учреждения определяется правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами.

Режим дня, обеспечивающий рациональное сочетание воспитательной и образовательной деятельности, а также общественнополезного труда и отдыха, составляется с учётом круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении и учитывает их участие в проведении массовых досуговых мероприятий, с учетом возраста и интересов, в соответствии с санитарными правилами, дифференцированно для дошкольников и школьников различных возрастных групп.

В учреждении для воспитательных групп предусмотрены следующие соответствующим образом оборудованные функциональные помещения:

- для проживания воспитанников (жилые комнаты);
- для хранения, приготовления и приема пищи;
- для общевоспитательного назначения (досуга, занятий, отдыха);
- для занятий спортом, медицинского обслуживания, проведения реабилитационных мероприятий;
- для административно-хозяйственного назначения, санитарные узлы, бытовые помещения.

Учреждение обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития воспитанников наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с установленными нормами, санитарными правилами, гигиеническими требованиями.

Учреждение обеспечивает комфортные условия для посещения воспитанников лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка, в целях знакомства и установления контакта между ребёнком и указанными лицами. Кровные родственники воспитанников, знакомые люди могут посещать воспитанников согласно существующим правилам посещения и утвержденного графика.

Таблица 3. График посещения воспитанников кровными родителями, родственниками,

желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка

День недели	Время	Для первично обратившихся граждан и оказания консультационных услуг специалистами Службы «Дочки-Сыночки»
Вторник	14.00-17.00	
Среда	13.00-17.00	
Четверг	14.00-16.00	
День недели	Время	Для посещения воспитанников гражданами, находящимися в процессе принятия решения и формирования взаимоотношений с несовершеннолетними, а также родственниками
Понедельник - пятница	18.00-19.00	
Суббота	16.00-19.00	
Воскресенье	09.00-12.00 15.00-19.00	

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальный заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере социальной защиты, образования, т.е. общественных организаций, работодателей.

Учреждение выполняет государственное задание, которое формируется и утверждается в соответствии с видами деятельности:

- приём и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, приближенных к семейным (домашним) и обеспечивающим безопасность детей;
- реализация основных общеобразовательных программ: образовательных программ дошкольного образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- уход и присмотр за воспитанниками, организация их физического развития с учётом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения образования, а также их воспитание, в том числе физическое, познавательно- речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобном хозяйстве;
- организация содействия устройству воспитанников в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников, оказание психологической (психолого-педагогической) помощи; создание условий доступности получения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, услуг, предоставляемых учреждением;
- оказание медицинской помощи; организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации.

1.4. Организация социального партнерства.

ГБУ «БЦРиСР «Южный» осуществляет взаимодействие с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами-добровольцами (волонтерами):

- ООО «Газпром Межрегионгаз Белгород» belregiongaz.ru;
- Белгородская региональная и местная организации ветеранов подразделения особого риска;
- Управление ФСБ России по Белгородской области;
- Управление МВД России по г. Белгороду;
- РО ДООСААФ России Белгородской области;

- БРОО «Святое Белогорье против детского рака»;
- Белгородская государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова;
- ОАО «РЖД».

ГБУ «БЦРиСР «Южный» работает в тесном контакте с общеобразовательными школами, дошкольными образовательными учреждениями, что способствует расширению возможностей для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого образовательного пространства:

- МАДОУ д/с № 78 «Гномик» г. Белгорода;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Белгорода;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42» города Белгорода;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» города Белгорода.

Выводы.

1. Коллектив ГБУ «БЦРиСР «Южный» создал и совершенствует образовательную среду, способствующую успешной социализации и адаптации детей к условиям учреждения, формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого воспитанника, его индивидуальными особенностями.

2. Режим работы ГБУ «БЦРиСР «Южный» способствует успешной адаптации воспитанников к условиям учреждения, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривает рациональное распределение труда и отдыха, возможность посещения воспитанников лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечивать соблюдение режима пребывания воспитанников в учреждении.
2. Продолжать работу по содействию передаче детей на воспитание в семью, на основании Семейного кодекса Российской Федерации, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.5. Система управления учреждением

Система управления учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и Уставом ГБУ «БЦРиСР «Южный».

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Рис. 1. Структура и органы управления ГБУ «БЦРиСР «Южный»



Реализация принципа единоначалия (директор)

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор учреждения, назначенный учредителем по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Директор действует в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, распорядительными актами в сфере опеки и попечительства, социального обслуживания населения и образования Российской Федерации.

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации детям, помещённым в учреждение, опекуны или попечители не назначаются. Директор является законным представителем воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении которого применяются нормы законодательства об опеке и попечительстве, относящиеся к правам, обязанностям и ответственности опекунов и попечителей.

Реализация принципа коллегиальности

С целью осуществления образовательной деятельности в учреждении создано специализированное структурное образовательное подразделение, деятельность которого определяется локальным нормативным актом учреждения.

Сотрудники учреждения и персонал специализированного структурного образовательного подразделения в управление организации включены через участие в деятельности коллегиальных органов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функцию. Основной задачей управленческой деятельности является контроль руководства за соблюдением законодательства (ст. 28 ФЗ 273-ФЗ), за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Коллегиальными органами управления ГБУ «БЦРиСР «Южный» являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. Члены Управляющего совета избираются сроком на три года.

В 2025 году состоялось 13 заседаний, на которых рассматривались и принимались локальные акты учреждения; распределялась стимулирующая часть фонда оплаты труда утверждалась по представлению директора смета расходов бюджетного финансирования. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и воспитанников.

В 2025 году состоялось 4 заседания Педагогического совета. В ходе его заседаний обсуждались и утверждались планы и графики работы учреждения на учебный год; были заслушаны отчеты педагогических работников учреждения, доклады по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения; утверждены образовательные программы, программы воспитания, были рассмотрены локальные акты для дальнейшего их утверждения коллегиальными органами.

Детское самоуправление в ГБУ «БЦРиСР «Южный» осуществляется следующим образом: все воспитанники учреждения, члены детского самоуправления, имеют равные права. Высшим органом самоуправления является Большой совет (законодательный уровень). На заседаниях Большого совета проходит обсуждение самых важных вопросов

деятельности учреждения, принятие законов, подводятся итоги главных дел года уходящего и определяются перспективы предстоящего года, корректируется структура органов детского самоуправления. Рабочим, постоянно действующим органом между Большим советом и Малым советом, является координирующий орган всей текущей работы – Совет самоуправления (исполнительный уровень) - самоуправление на уровне Министерств.

Анализ системы контроля

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ГБУ «БЦРиСР «Южный». В 2025 году за педагогической деятельностью осуществлялся контроль со стороны директора, старших воспитателей, методиста, медсестры, педагогов и иных работников, включенных в состав комиссий разных видов: предупредительный, оперативный, тематический.

В системе проводились:

Оперативный контроль за соблюдением режима дня, проведением занятий; эффективностью работы системы дополнительного образования; соблюдением требований безопасности, санитарного состояния помещений.

Тематический контроль: «Анализ деятельности учреждения по соблюдению санитарных норм и правил» (СанПин); «Содержание рабочих программ педагогов»; «Анализ деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения», «Оценка ведения документации педагогами ССОП».

В 2025 году контроль осуществлялся на основании плана работы учреждения. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогических советов. Мониторинги, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают руководство необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленной задачей, корректировать управленческую деятельность.

Выводы:

1. По итогам 2025 года система управления ГБУ «БЦРиСР «Южный» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Действующая структура управления соответствует функциональным задачам учреждения и его Уставу. Данная структура позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней образования и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа учреждения, его конкурентоспособность.

3. Включение в управление учреждения всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно-общественный характер. Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так и тактического характера.

4. Система контроля в ГБУ «БЦРиСР «Южный» является действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования, обеспечивает организацию оптимального сочетания традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБУ «БЦРиСР «Южный».

Задачи: продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ГБУ «БЦРиСР «Южный» на основе сформированной структуры управления учреждением.

1.6. Оценка материально-технической базы

Для организации жизнедеятельности детей в учреждении созданы условия, максимально приближенные к домашним. Оборудованы кабинеты социального педагога,

педагогов-психологов, учителя-логопеда; швейная мастерская, медицинский блок, музыкальный и танцевальный залы, многофункциональная спортивная площадка; имеется выход в сеть Интернет, Wi-Fi, учреждение имеет свой сайт, страницу в ВКонтakte, канал в национальном мессенджере МАХ.

Таблица 4. Перечень материально-технических средств

1.	Компьютерный класс	-
2.	Кабинет учителя-логопеда	1
3.	Кабинет педагога-психолога, совмещенный с комнатой психологической разгрузки	2
4.	Медицинский блок	1
5.	Швейная мастерская	1
6.	Библиотека	1
7.	Класс для занятий по самоподготовке	4
8.	Многофункциональная спортивная площадка	1
9.	Детская игровая площадка	1
10.	Музыкальный зал	1

Материальное обеспечение, содержание, воспитание и обучение воспитанников в учреждении осуществляется на основе полного государственного обеспечения, включающего в себя предоставление им за время пребывания в учреждении бесплатного питания, бесплатных комплектов одежды, обуви и мягкого инвентаря, бесплатного проживания, бесплатных медицинского обслуживания и образования.

Учреждение является получателем бюджетных средств, имеет самостоятельный баланс, открытые в установленном порядке лицевые счета в органах федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием и наименованием Управления, штампы, бланки.

Согласно приложению №2 Постановления правительства Белгородской области от 28.01.2005 г. № 4-пп «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» в 2025 году все воспитанники учреждения были обеспечены в полном объеме одеждой, мягким инвентарем и другими предметами вещевого довольствия на сумму 134 236 рублей 71 копейка. Своевременно заключались договора с поставщиками, также осуществлялась поставка и покупка материальных ценностей: одежды, обуви и обмундирования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ГБУ «БЦРиСР «Южный» ведется книга учета материальных ценностей, где указывается дата по накладной, номер, от кого получено (поставщик), количество (приход) и остаток на конец месяца.

В конце каждого месяца ведется списание о выдаче материальных ценностей воспитанникам. Также ведется оборотная ведомость по товарно-материальным счетам ценностей в эксплуатации.

Таблица 5. Перечень обеспечения ГБУ «БЦРиСР «Южный» информационно-техническими средствами для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование информационно технического средства	Количество
1.	Моноблоки	2
2.	Ноутбуки	10
3.	Телевизоры	10
4.	Монитор для видеонаблюдения	2
5.	Видеорегиистратор	3
6.	Фотоаппарат	1
7.	Мониторы	8
8.	Системные блоки	9

9.	Принтеры	14
10.	МФУ	4
11.	Музыкальный центр	3
12.	Муз.бумбокс	3
13.	Синтезатор	1
14.	Электронное пианино	1
15.	Микшерный пульт	1
16.	Двухполосная акустическая система	1
17.	Радиомикрофоны	2
18.	Тяжелый оркестровый щопитр	1
19.	DVD	3
20.	Магнитофон	1
21.	Сканер	1
22.	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр-3»	1
23.	Программа компьютерной обработки и тестирования	1
24.	Устройство вывода аудио и видео информации BDK DK (DVD с колонками)	1
25.	Компьютеры	4
26.	Швейные машинки	5
27.	Оверлок	1

Выводы: в настоящее время состояние материально-технического обеспечения удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса в достаточной мере, все кабинеты оснащены компьютерными и информационно-коммуникативными средствами.

Задачи:

1. Продолжить работу по оснащению учебных классов, дошкольной группы, кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами нового поколения.

2. По возможности, удовлетворить потребности педагогов в приобретении необходимых товаров и услуг (в соответствии с необходимым перечнем оборудования для кабинетов).

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд учреждения обеспечивает права педагогов и воспитанников на доступ к знаниям, идеям и культурным ценностям через использование информационных ресурсов на различных носителях (бумажных, цифровых образовательных, сети Интернет).

В течение всего года продолжалось формирование и совершенствование библиотечного пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Были созданы условия свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям.

Поступило экземпляров за 2025 год – 113 шт.

Выбыло экземпляров за 2025 год – 96 шт.

Состоит экземпляров на конец 2025 года – 1217 шт.

1.8. Информационное обеспечение и его обновление (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.), использование информационных ресурсов.

Библиотека учреждения оснащена электронными цифровыми ресурсами: презентационные материалы, мультимедийные энциклопедии, обучающие программы, виртуальные лаборатории.

Все педагоги (100%) учреждения являются членами различных профессиональных Интернет-сообществ, активно делятся опытом своей работы, используют инновации,

практические и теоретические разработки в области педагогики и психологии. Однако, в настоящее время очевидна потребность в функционировании персональных сайтов педагогов. Целью их создания является обобщение своего опыта работы, организации обратной связи с воспитанниками, коллегами не только внутри учреждения.

В 2025 году в системе велась работа по направлению «Мониторинг текущей успеваемости воспитанников» посредством тесного взаимодействия с классными руководителями воспитанников.

Информационный ресурс официального сайта учреждения является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Выводы:

1. Признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости учреждения и доступности информации» удовлетворительной.

2. Библиотека учреждения обеспечена учебной и методической литературой. Информационное обеспечение образовательного процесса на высоком уровне. Официальный сайт своевременно обновляется, его наполняемость соответствует требованиям.

Задачи:

1. Продолжать работу по обновлению сайта учреждения с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения, направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта актуальным контентом.

2. Оптимизировать работу по созданию, обеспечению эффективного функционирования методической копилки педагогов на официальном сайте учреждения.

1.9. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Большое внимание в учреждении уделяется формированию работоспособного, стабильного, инициативного, творческого и ответственного коллектива, созданию положительного микроклимата. Главным критерием подбора кадров является любовь к детям, интеллектуальные возможности, компетентность, высокий уровень общей культуры, профессиональная грамотность.

В 2025 году ГБУ «БЦРиСР «Южный» в среднем было укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

На начало 2025 года кадровый состав включал 18 педагогов: старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (9 человек), социальный педагог (1 человек), педагоги-психологи (2 человека), учитель-логопед (1 человек), инструктор по труду (1 человек), педагог дополнительного образования (2 человека), методист (1 человек).

На конец 2025 года кадровый состав включал 22 педагога:

старшие воспитатели (2 человека), воспитатели (12 человек), социальный педагог (1 человек), педагоги-психологи (2 человека), учитель-логопед (1 человек), инструктор по труду (1 человек), педагог дополнительного образования (2 человека), методист (1 человек).

Таблица 6. Характеристика состава педагогических кадров

№ п/п	Категории работников	Количество	
		Начало года	Конец года
1.	Руководитель ССОП	-	-
2.	Воспитатели	11	14
3.	Узкие специалисты	8	8

Всего:	19	22
---------------	----	----

О значительном потенциале коллектива свидетельствует образовательный ценз педагогов.

Таблица 7. Сведения об образовании педагогических работников

№ п/п	Образование	Количество		%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Высшее образование	15	18	78,9	81,8
2.	Незаконченное высшее образование	1	1	5,3	4,5
3.	Среднее специальное образование	3	3	15,8	13,6

Таблица 8. Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников

№ п/п	Квалификационная категория	Количество		%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Высшая квалификационная категория	9	10	47,4	45,5
2.	Первая квалификационная категория	3	5	15,8	22,7
3.	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0
1.	Не имеет квалификационной категории	1	7	5,3	31,8

Таблица 9. Сведения о наличии педагогического стажа у работников

	Начало года	Конец года
До 5 лет	1	3
Свыше 30 лет	3	5

Одним из показателей компетентности и грамотности педагога является проявление его профессиональной активности. Под профессиональной активностью педагога принято понимать его участие в профессиональных конкурсах, семинарах, практикумах, курсах повышения квалификации, вебинарах, ВКС, коуч сессиях.

Таблица 10. Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Ковалева Ольга Владимировна	Областной конкурс профессионального мастерства «Доброе сердце - 25» среди педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Региональный	Победитель в номинации «Педагог-новатор»
коллектив ГБУ «БЦРиСР «Южный»	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере социального обслуживания	Региональный	2 место в специальной номинации «Стабильность и качество» (лучшая)

			организация, предоставляющая социальные услуги в стационарной форме)
--	--	--	---

Педагоги учреждения принимают активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности:

Февраль – семинар-практикум «Профилактика буллинга в детском коллективе» (Баных Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Цыганкова С.М.).

Апрель – вебинар с участием Ченцовой М.М., заместителем УУМ и ПДН УМВД России по Белгородской области (Калинина Е.А., Цыганкова С.М.).

Июнь – ВКС по вопросам исполнения алиментных обязательств (Цыганкова С.М.); курс по профилактике профессионального выгорания «Эффективная команда: профилактика выгорания для сотрудников» (Калинина Е.А., Цыганкова С.М., Баных Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Лещинская Ю.О., Родная Т.Н., Селищева Е.А., Попова Е.А., Кравченко Э.И., Ковалева О.В., Шмидтгейслер Н.О., Климова О.В., Каре Н.Е., Бабиева Е.С., Уляшина Л.А.); семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций специалистов социальной сферы в области работы с семьей. Участие в проектной деятельности» (Калинина Е.А., Баных Ю.Ю., Мартенюк Е.А.).

Август – онлайн-мастерская «Эффективные практики работы с приемными семьями» (Мовчан Н.Н., Калинина Е.А., Цыганкова С.М., Баных Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Родная Т.Н., Селищева Е.А.); вебинар «Учебный год без тревог: безопасность несовершеннолетних в школе, онлайн-среде и повседневной жизни» (Цыганкова С.М., Родная Т.Н., Селищева Е.А.); семинар-практикум «Особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (Баных Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Лещинская Ю.О.).

Сентябрь – совещание «Реализация права детей жить и воспитываться в родной семье в деятельности государственных (муниципальных) учреждений стационарного типа в сфере семьи и детства» (Мовчан Н.Н.); семинар-совещание «Организация адресной материальной помощи семьям в кризисной ситуации с привлечением некоммерческих организаций» (Мовчан Н.Н.); семинар-совещание по вопросу сопровождения родителей, ограниченных в родительских правах и лишенных родительских прав, в целях реинтеграции детей в кровные семьи» (Мовчан Н.Н., Цыганкова С.М.).

Октябрь – ВКС «Совершенствование деятельности стационарных учреждений социального обслуживания в свете приказа Минтруда России №305н от 14.05.2025» (Мовчан Н.Н.); Всероссийская онлайн-конференция «Противодействие коррупции: правоприменительная деятельность и практические механизмы» (Мовчан Н.Н., Деркач А.И.); ВКС по резервным источникам снабжения электроэнергией (Мовчан Н.Н.).

Ноябрь – круглый стол «Крышки сдавайтесь!» (Калинина Е.А.); занятие Школы приемных родителей «София» на тему: «Характерные особенности приемных детей».

Декабрь – обучающий семинар «Порядок расследования несчастных случаев» (Мовчан Н.Н.); семинар-практикум «Развитие сети клубов «Устойчивая семья» (Коновалова Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Цыганкова С.М.); консилиум по вопросам подведения итогов работы службы сопровождения выпускников за 4 квартал (Цыганкова С.М.); вебинар «От классиков к гаджетам: современные дети и их игры. Гайд для родителей» (Коновалова Ю.Ю., Мартенюк Е.А., Цыганкова С.М., Родная Т.Н., Селищева Е.А., Попова Е.А., Кравченко Э.И., Ковалева О.В., Шмидтгейслер Н.О., Климова О.В., Каре Н.Е., Бабиева Е.С., Уляшина Л.А.); областной конкурс профессионального мастерства «Доброе сердце – 2025» (Ковалева О.В.).

Педагогический коллектив учреждения ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. В 2025 году повысили уровень профессиональной компетентности 11 педагогов путем

прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и 4 по программам профессиональной переподготовки.

На 2025-2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- двух воспитателей в ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- учителя-логопеда в ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Один из факторов профессиональной компетенции педагогов – является включение их в проектную деятельность. Работа по проектам является одним из способов гибко и своевременно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни. А это необходимо для эффективной организации образовательного процесса, педагогической деятельности с детьми. В 2025 г. были организованы и успешно реализованы проекты различной направленности.

Таблица 11. Наличие реализованных проектов

№ п/п	Название проекта	Срок реализации	Инициаторы (реализаторы)
Уровень учреждения			
1.	«С деньгами на Ты»	Сентябрь 2024 г. Май 2025г.	Цыганкова С.М.
2.	«Кто в куклы играл, тот счастье видал»	Январь 2025 г. Декабрь 2025 г.	Попова Е.А.
3.	«Тепло солдату из детских рук»	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Уляшина Л.А.
4.	«Южанка»	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.	Родная Т.Н. Селищева Е.А.
Муниципальный уровень			
5.	«Открытая библиотека»	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Белгородская государственная детская библиотека им. А.А. Лиханова
Региональный уровень			
6.	«Твоя траектория»	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Благотворительный фонд «Поколение выбор»
7.	«Охранять природу – значит охранять Родину»	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Центр экологической безопасности
Всероссийский уровень			
8.	ПАЗЛик	Сентябрь 2024 г. Май 2025 г.	Фонда поддержки талантливой молодежи «Будущие Лидеры»
9.	ПАЗЛ-Программирование	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Фонда поддержки талантливой молодежи «Будущие Лидеры»
10.	ПАЗЛик	Сентябрь 2025 г. Май 2026 г.	Фонда поддержки талантливой молодежи «Будущие Лидеры»

Современное образование все больше ориентировано на качественное выполнение

своих функций, что диктует дополнительные требования к кадровому обеспечению. В этих условиях принципиально важным становится обеспечение образовательных организаций, в том числе учреждений интернатного типа специалистами различного профиля.

Важно отметить, что в 2025 году учреждение испытывало дефицит педагогических кадров, а именно с сентября 2025 года не было руководителя физического воспитания.

Выводы, проблемы, задачи.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в соответствии с перспективным планом-графиком курсовой переподготовки работников, в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

На уровне необходимой укомплектованности учреждения педагогическими кадрами, существует объективная потребность в специалистах по физическому воспитанию.

Активность по участию педагогов в профессиональных конкурсах по-прежнему остаётся недостаточно высокой. Часть педагогов пассивно относятся к участию в профессиональных конкурсах, ссылаясь на нехватку времени и другие причины.

Проблема: следует отметить, что ежегодно наиболее активное участие в конкурсах принимают одни и те же педагоги.

Задачи:

1. Использовать различные возможности для повышения активности педагогов по участию в конкурсах педагогического мастерства, в обобщении актуального педагогического опыта.

2. Оптимизировать работу по привлечению специалистов по физическому воспитанию.

2. Анализ содержания и организации образовательной деятельности воспитанников

В соответствии с лицензией учреждение имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ по видам дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребенка «Южный» определяет дополнительная образовательная программа, разработанная в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р и приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в учреждении и строится как непрерывный процесс воспитания, развития, обучения и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (группы, студия), а также

индивидуально.

2.1. Оценка реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» – является основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа ДО – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде, рабочих программ педагогов, рабочей программы воспитания и методических материалов.

Программой предусмотрено обучение, образование и развитие воспитанников с учетом негативного прошлого опыта, отсутствия достойного примера человеческих взаимоотношений, зоны ближайшего развития и индивидуальных особенностей, которые служат основанием для подбора наиболее эффективных форм и методов работы и определяют содержание деятельности по социализации, социальной адаптации и психолого-педагогическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по направленностям:

- социально-гуманитарная;
- художественная.

Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности осуществляется путем реализации авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому», включающей разделы: «Я и моё Я» («Культура поведения», «Система связи», «Профориентация», «Трудоустройство»); «Я и мое Отечество. Я и мои права» («Россия - моя Родина», «Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни»); «Я и моя семья» («Для чего человеку нужна семья», «Выбор спутника жизни», «Семья и закон», «Планирование семьи», «Дом, в котором я живу», «Экономика домашнего хозяйства», «Покупки», «Питание», «Уход за одеждой и обувью»); «Я и мое здоровье» («Мое физическое здоровье», «Безопасность жизнедеятельности»).

На основе содержания авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» (раздел «Я и моё Я» - «Решение психологических проблем») планируется и осуществляется психолого-педагогическая, коррекционная работа.

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется путем реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве» посредством организации детских объединений: студия декоративно-прикладного творчества «Веретено», студия нетрадиционного рисования «Клякса», хореографическая студия «В ритме танца», вокальная студия «ГолосОк».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный план ориентирован на семидневную неделю и составлен с учётом социального заказа, интересов детей, кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

предусматривают занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по ИУП). Продолжительность учебного занятия для воспитанников с ОВЗ не более 40 минут.

Занятия проводятся в объединениях по подгруппам, индивидуально и всем составом, в соответствии с расписанием, составленным учреждением. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут планироваться как аудиторные, так и внеаудиторные формы их проведения.

2.2. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в учреждении направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации воспитанников, формирования у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование предметных знаний, воспитание личностных качеств воспитанников, развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье; решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

При построении воспитательного процесса в учреждении педагоги исходят из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое им общественное признание собственных достижений. А воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период нахождения в учреждении и после выпуска.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы учреждения:

- ключевые общественно полезные дела Учреждения;
- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях;
- самоуправление;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с кровными и замещающими родителями.

В 2025 году в рамках реализации модуля Ключевые полезные дела Учреждения были организованы следующие мероприятия:

- мероприятия ко дню Знаний, дню Учителя, Новому году, Рождеству, международному женскому дню 8 Марта, Пасхе, Дню Победы, дню защиты детей;
- выездные мероприятия в рамках реализации проектов «Поколение Выбор», «Связь поколений»;
- месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дорога!»;
- месячник финансовой грамотности, неделя правовой помощи детям;
- акции «Милосердие», «Согревая сердца», «Волна памяти», «Вам, любимые»;
- выставки творческих работ воспитанников и педагогов «Золотая осень», «Новогоднее чудо», «Рождество Христово», «Светлая Пасха»;
- заседания литературно-дискуссионного клуба «Бригантина»;
- выездные профориентационные мероприятия (экскурсии, мастер-классы и встречи с представителями учебных заведений региона);
- развлекательная программа «Старый Новый год», «Широкая Масленица»;
- Всемирный День здоровья, спортивные мероприятия.

План мероприятий по модулям Занятия в кружках, секциях, клубах, студиях – организация деятельности объединений: студия декоративно-прикладного творчества «Веретено», студия нетрадиционного рисования «Клякса», хореографическая студия «В

ритме танца», вокальная студия «ГолосОк», реализация профориентационного проекта «Поколение Выбор», работа патриотического клуба «Связь поколений», литературно-дискуссионного клуба «Бригантина».

Самоуправление – организация участия воспитанников в Совете самоуправления, Большом совете, Малом совете. Участие в 5 плановых заседаниях Большого совета.

Работа модулей – экскурсии, экспедиции, походы; профориентация; организация предметно-эстетической среды; работа с кровными и замещающими родителями осуществлены в положенные сроки и в полном объеме.

Вывод: воспитательная работа в учреждении охватила все направления деятельности воспитанников. Создана и успешно развивается Программа воспитания. Занятость детей в объединениях дополнительного образования составила 100%. Созданы благоприятные условия для всестороннего развития гармонической личности посредством участия воспитанников в конкурсах воспитательного модуля на муниципальном и региональном уровнях. В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными.

Задачи:

- способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- развивать и укреплять традиции Учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития каждого ребенка;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями через органы самоуправления;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

2.3. Качество подготовки воспитанников, востребованность выпускников

По состоянию на 31 мая 2025 г. в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» находилось 23 воспитанника.

В 2024-2025 учебном году воспитанники дошкольного возраста (2 ребенка) посещали МБДОУ «Детский сад №78 «Гномик» г. Белгорода; дети школьного возраста (21 ребенок) обучались в 3-х общеобразовательных учреждениях г.Белгорода: МБОУ «СОШ № 41», МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 43».

По итогам 2024-2025 учебного года аттестовано: 21 обучающийся.

Результаты:

- успеваемость – 100 %;
- отличники – 1;
- хорошисты – 10 человек;
- воспитанники, имеющие одну «3» – 2 человека;
- воспитанники, имеющие две «3» – 2 человека.

7 из 21 обучающихся обучались по программам для детей с ОВЗ.

По итогам учебного года в целом все воспитанники, в том числе обучающиеся в классах для детей с ОВЗ, удовлетворительно справились со специальной и общеобразовательной учебной нагрузкой.

Выпускник МБОУ «СОШ №43» (1 человек) успешно сдал выпускные экзамены (ОГЭ-9) и определился с дальнейшим образовательным маршрутом.

Таким образом, показатель качества знаний воспитанников, обучающихся по программам для детей с ОВЗ, по итогам 2024-2025 уч. года в целом составил – 28,6%; показатель качества знаний воспитанников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, по итогам 2024-2025 учебного года составил 64,3% (из 14 аттестованных – 9 человек обучаются на «4» и «5»); общий показатель качества знаний по итогам учебного года – 52,4 %.

По состоянию на 31 декабря 2025 г. в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» находилось 23 воспитанника.

В соответствии со ступенями общего и профессионального образования контингент воспитанников учреждения составлял:

- 4 человека обучались в МБОУ «СОШ № 41» г. Белгорода;
- 1 человек обучался в МБОУ «СОШ № 42» г. Белгорода;
- 14 человек обучались в МБОУ «СОШ № 43» г. Белгорода;
- 2 человека посещали МБДОУ «Детский сад №78 «Гномик» г. Белгорода;
- 2 человека находились в ясельной группе ГБУ «БЦРСР «Южный».

Все обучающиеся образовательных школ (19 чел.) занимались в I смену. Из них 6 воспитанников осваивали АОП (дети с ОВЗ).

Итоги успеваемости воспитанников в целом по учреждению за II четверть 2025-2026 учебного года:

- успеваемость – 100 %;
- отличников – 1 человек;
- хорошистов – 8 человек;
- воспитанников, имеющих одну «3» – нет;
- воспитанников, имеющих две «3» – нет.

Таким образом, показатель качества знаний воспитанников, обучающихся по программам для детей с ОВЗ, по итогам 2 четверти 2025-2026 уч. года в целом составил – 16,7 %; показатель качества знаний воспитанников, обучающихся по основным общеобразовательным программам составил 69,2 % (из 13 аттестованных – 9 человек обучаются на «4» и «5»); общий показатель качества знаний по итогам 2 четверти 2025-2026 учебного года – 52,6 %.

2.4. Результативность освоения программ дополнительного образования

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования, функционирующих в учреждении, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования учреждения проводится в течение учебного года: *исходный* (входящий (предварительный) мониторинг – сентябрь (первые 2 недели), для вновь прибывших воспитанников (в течение учебного года, с момента зачисления в объединение дополнительного образования); *текущий* (по мере необходимости) мониторинг – январь (первые 2 недели), *промежуточный* (итоговый) – май (последние 2 недели).

Критерии оценки определяются следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- средний (достаточный) уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы;
- низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы.

В мае 2025 года процедурой мониторинга было охвачено 23 ребенка, из них воспитанники осваивающие:

– авторскую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Дорога к дому»: 21 человек (91,3%);

– дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Жизнь в творчестве» 23 человека (100%): студия декоративно-прикладного творчества «Веретено» – 23 человека (100%); хореографическая студия «В ритме танца» – 23 человека (100%), вокальная студия «ГолосОк» – 23 человека (100%).

Результаты освоения Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому».

Разделы программы: «Я и моё Я»: «Культура поведения», «Система связи»; «Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Россия – моя Родина»; «Я и моя семья»: «Для чего человеку нужна семья», «Дом, в котором я живу», «Уход за одеждой и обувью» (воспитатели группы №1: Попова Е.А., Ибрагимова Э.И.; группы №2: Ковалева О.В., Шмидтгейслер Н.О.; группы №3: Уляшина Л.А., Каре Н.Е., группа №4: Бабиева Е.С., Климова О.В.):

- высокий уровень освоения: 0 %;
- средний уровень освоения: 95 % (20 человек);
- низкий уровень освоения: 5% (1 человек).

Разделы программы: «Я и моё Я»: «Решение психологических проблем», «Профориентация», «Трудоустройство»; «Я и моя семья»: «Выбор спутника жизни», «Планирование семьи» (педагоги-психологи Матенюк Е.А., Банных Ю.Ю.):

- высокий уровень освоения: 19% (4 человека);
- средний уровень освоения: 57% (12 человек);
- низкий уровень освоения: 24% (5 человек).

Разделы программы: «Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни» (социальный педагог Цыганкова С.М.):

- высокий уровень освоения: 24% (5 человек);
- средний уровень освоения: 38% (8 человек);
- низкий уровень освоения: 38% (8 человек).

Разделы программы: «Я и моя семья»: «Экономика домашнего хозяйства», «Покупки»; «Финансовая грамотность» (социальный педагог Цыганкова С.М.):

- высокий уровень освоения: 19% (4 человека);
- средний уровень освоения: 33% (7 человек);
- низкий уровень освоения: 48% (10 человек).

Разделы программы: «Я и мое здоровье»: «Мое физическое здоровье», «Безопасность жизнедеятельности» (старшие воспитатели Родная Т.Н., Селищева Е.А.):

- высокий уровень освоения: 19% (4 человека);
- средний уровень освоения: 81% (17 человек);
- низкий средний уровень освоения: 0%.

Результаты освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве» (детское объединение «ГолосОк») (музыкальный руководитель Починская О.В.):

- высокий уровень освоения: 14% (3 человека);
- средний уровень освоения: 67% (14 человек);
- низкий уровень освоения: 19% (4 человека).

В сентябре 2025 года процедурой мониторинга было охвачено 20 детей (76,9%) из 26 воспитанников (6 воспитанников дошкольного возраста).

Разделы программы: «Я и моё Я»: «Культура поведения», «Система связи»; «Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Россия - моя Родина»; «Я и моя семья»: «Для чего человеку нужна семья», «Дом, в котором я живу», «Уход за одеждой и обувью» (воспитатели группы №1: Попова Е.А., Кравченко Э.И., группы №2: Ковалева О.В., Шмидтгейслер Н.О., группы №3: Уляшина Л.А., Желудченко А.А., группы №4: Бабиева

Е.С., Климова О.В.):

- высокий уровень освоения: 10% (2 человека);
- средний уровень освоения: 80% (16 человек);
- низкий уровень освоения: 10% (2 человека).

Разделы программы: «Я и моё Я»: «Решение психологических проблем», «Профориентация», «Трудоустройство»; «Я и моя семья»: «Выбор спутника жизни», «Планирование семьи» (педагог-психолог Матенюк Е.А.):

- высокий уровень освоения: 0% (0 человек);
- средний уровень освоения: 60% (16 человек);
- низкий уровень освоения: 40% (4 человека).

Разделы программы: «Я и мое Отечество. Я и мои права»: «Права и обязанности людей в жизни», «Соблюдение законов - гарантия реализации прав человека в жизни» (социальный педагог Цыганкова С.М.):

- высокий уровень освоения: 0% (0 человек);
- средний уровень освоения: 65% (13 человек);
- низкий уровень освоения: 35% (7 человек).

Разделы программы: «Я и моя семья»: «Экономика домашнего хозяйства», «Покупки» (социальный педагог Цыганкова С.М.):

- высокий уровень освоения: 0% (0 человек);
- средний уровень освоения: 30% (6 человека);
- низкий уровень освоения: 70% (14 человек).

Разделы программы: «Я и мое здоровье»: «Мое физическое здоровье», «Безопасность жизнедеятельности» (старшие воспитатели Родная Т.Н., Селищева Е.А.):

- высокий уровень освоения: 15% (3 человек);
- средний уровень освоения: 75% (15 человек);
- низкий уровень освоения: 10% (2 человека).

Результаты освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве» (Детское объединение «Студия декоративно-прикладного творчества «Веретено») (инструктор по труду Черкашина Т.Р.):

- высокий уровень освоения: 20 % (4 человека);
- средний уровень освоения: 70 % (14 человек);
- низкий уровень освоения: 10% (2 человека).

Результаты освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жизнь в творчестве» (Детское объединение «Вокальная студия «ГолосОк») (музыкальный руководитель Жуковина М.С.):

- высокий уровень освоения: 15 % (3 человека);
- средний уровень освоения: 60 % (12 человек);
- низкий уровень освоения: 25% (5 человека).

Победы и участие воспитанников в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня – значимое подтверждение качества реализации образовательных программ:

Андреевская Д., Салтанова В., Вербицкая М. – финалисты межрегионального творческого конкурса «Дизайнер без границ»;

Абдуллаева К., Абдуллаева С. – лауреаты III степени межрегионального творческого конкурса «Дизайнер без границ»;

Абдуллаева С. – лауреат II степени II Всероссийского фестиваля «Талантливая Россия»;

Илюхина Е. – 1 место в школьном конкурсе «Наши таланты»;

Абдуллаев Д. – лауреат II степени Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Водопад искусств»;

Абдуллаева К., Салтанов Е. – победители полуфинала конкурса «Национальная кукла»;

Андреевская Д., Илюхина Е., Абдуллаев Д. – победители полуфинала конкурса чтецов и

перевода поэтессы О.Бертгольц «От сердца к сердцу»;

Салтанова В. – лауреат I степени международного конкурса-фестиваля вокального искусства «Мелодия»;

Абдуллаева К. – лауреат I степени II Международного патриотического конкурса-фестиваля «Победный каскад»;

Сбитнева В. – лауреат II степени II Международного патриотического конкурса-фестиваля «Победный каскад»;

Абдуллаева С. – лауреат I степени Международного конкурса для номинации вокальное искусство среди исполнителей 16 стран мира;

Абдуллаева С. – лауреат III степени XXVIII областного конкурса среди творчески одаренных детей и молодежи «Звездочки Белогорья – 2025»;

Салтанов Е., Абдуллаев Д. – участники онлайн-турнира «Лига Шахмат. Дети 2025»;

Снукаев А. – 2 место XV городского детского творческого конкурса «Пасхальная радость»;

Абдуллаева К., Абдуллаева Кс. – победитель в конкурсе рисунков, посвященному Дню Победы;

Абдуллаева С. – лауреат II степени II Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Парад талантов»;

Салтанова В. – 2 место в дисциплине «Планка» в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Васильченко М. – 1 место в дисциплине «Подтягивание» в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Васильченко М. – 2 место в дисциплине "Бросок в кольцо" в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Команда воспитанников – 3 место в дисциплине «Эстафета» в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Васильченко М. – 3 место в дисциплине «Армреслинг» в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Команда воспитанников – 2 место в областных соревнованиях «Спорт для всех»;

Снукаев А., Сорокин А., Ульченко Н. – лауреаты II степени II Всероссийского многожанрового конкурса-фестиваля «Парад талантов»;

Салтанов Е. – сертификат освоения программы I курса программирования ОП «ПАЗЛик»;

Абдуллаева С. – участник конкурса детского рисунка «Горжусь Победой» от ГБУ г.Москвы «Московская государственная картинная галерея народного художника СССР А.Шилова»;

Рощупкина В. – лауреат I степени Всероссийского творческого конкурса «Дизайнер без границ»

Абдуллаев Д., Салтанов Е. – победители Всероссийского конкурса IT-талантов;

Вербицкая А., Вербицкая М. – участники конкурса детских рисунков «Финансовая безопасность»;

Ветченинова А., Абдуллаева К. – лауреаты II степени III Благотворительного Всероссийского конкурса-фестиваля «Водевиль талантов»;

Саалтанов Е., Абдуллаев Д. – участники Всероссийского образовательного ИИ-хакатона;

Абдуллаева С. – лауреат II степени III Благотворительного Всероссийского конкурса-фестиваля «Водевиль талантов»;

Лазаров А. – победитель Всероссийского творческого конкурса «Творчество без границ»;

Вокальная студия "ГолосОк" – лауреат II степени III Благотворительного Всероссийского конкурса-фестиваля «Водевиль талантов»;

Абдуллаева К., Ульченко Д., Ульченко Н. – участники Всероссийской акции-конкурса «Связующая нить»;

Снукаев А. – 3 место областного творческого конкурса «Возможности – ограничены, способности – безграничны»;

Ветченинова А. – 1 место II инклюзивного всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Единство душ»;

Команда «Новое поколение» – 2 место в областном конкурсе «Стартбатл» – «Вместе в будущее»;

Лазаров А., Ветченинова А. – 2 место II инклюзивного всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Единство душ»;

Танцевальное объединение «В ритме танца» – 3 место II инклюзивного всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Единство душ»;

Танцевальное объединение «В ритме танца» – 1 место II инклюзивного всероссийского конкурса-фестиваля искусств «Единство душ»;

Абдуллаева К. – 1 место III Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса искусств «Новогодняя палитра талантов»;

Ульченко Д., Абдуллаева С., Андрищенко А., Илюхина Е., Сбитнева В., Ульченко В., Снукаев А., Абдуллаева К. – 1 место в конкурсе видеороликов на тему «Мошенникам не доверяй, свои финансы защищай»;

Абдуллаева К. – 3 место в спортивном фестивале ВФСК «ГТО» «Мы за спорт»;

Вербицкая А. – 2 место в спортивном фестивале ВФСК «ГТО» «Мы за спорт»;

Абдуллаева С. – 1 место в спортивном фестивале ВФСК «ГТО» «Мы за спорт»;

Команда воспитанников – 2 место в спортивном фестивале ВФСК «ГТО» «Мы за спорт»;

Абдуллаева К., Салтанова В. – участники Всероссийской премии «Мы верим твердо в героя спорта»;

Андрищенко А. – 2 место Всероссийской премии «Мы верим твердо в героя спорта»;

Ульченко Д., Сорокин А. – 3 место III Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса искусств «Новогодняя палитра талантов»;

Ульченко Н. – 2 место III Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса искусств «Новогодняя палитра талантов»;

Снукаев А. – 1 место III Всероссийского многожанрового фестиваля-конкурса искусств «Новогодняя палитра талантов».

Выводы:

1. Взаимодействие педагогов дополнительного образования осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы работы: групповые и подгрупповые занятия; праздники и развлечения; дидактические игры; вокальное и хоровое пение; народные и современные танцы; игра на народных инструментах; сочинение стихов и рассказов; выставки рисунков и поделок; создание книг-самоделок; кружковая работа; КТД; свободная художественная деятельность; эстетическое оформление интерьера; участие в городских, областных и всероссийских конкурсах детского творчества.

2. Результаты реализации программ дополнительного образования удовлетворительные, о чём свидетельствуют результаты мониторингов.

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Поддерживать заинтересованность к занятиям творчеством, хореографией, вокалом, физкультурой и спортом.

3. Анализ медицинского обеспечения, системы охраны здоровья

3.1. Оценка качества медицинского обеспечения

Учреждение осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией № ЛО – 31 – 01 – 002287 от 25.11.2016 г. В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их нахождения в ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребенка «Южный» создан медицинский блок.

Заключен договор с ОГБУЗ Детская областная клиническая больница, детская поликлиника № 4, по которому дети получают весь спектр медицинских услуг.

Медицинский блок состоит из 3 помещений: медицинский кабинет, манипуляционный кабинет, изолятор, которые оснащены следующим оборудованием:

- Шкаф медицинский –1
- Кушетка медицинская –3
- Манипуляционный столик –1
- Ростомер –1
- Холодильник для хранения медикаментов –1
- Весы –1
- Таблица для исследования остроты зрения –1
- Фонандоскоп –2
- Тонометр электронный –2
- Облучатель бактерицидный – 2

Реабилитация воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, физическое и психологическое развитие – являются приоритетными в организации образовательного процесса и жизнедеятельности учреждения. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия воспитанников, уровень развития и функциональных возможностей организма и систем. Поэтому, здоровье детей представляет собой критерий качества образовательного процесса учреждения.

Система дополнительного образования детей является важным звеном в системе непрерывного образования учреждения, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей воспитанников за пределами основных образовательных программ и осуществляется посредством реализации дополнительной общеобразовательной программы государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный», составленной в соответствии с социальным заказом, запросом детей и педагогов по следующим направленностям: художественной; физкультурно-спортивной; социально-гуманитарной.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом сформированным без дополнительного отбора, но с учетом диагностики. Деление на группы происходит по возрастным и психофизиологическим характеристикам, но не исключает возможность деления по изначальной подготовке и способностям каждого ребенка.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года. С детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательный процесс организуется с учетом особенностей их психофизического развития.

Здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы, что очень важно для детей-сирот. В связи с этим, в Учреждении создана система здоровьесбережения воспитанников, включающая основные направления деятельности:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление режима дня, расписания занятий на основе санитарно-гигиенических требований;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема заданий с учетом возрастных особенностей воспитанников, расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния в учреждении;

- планомерная организация питания воспитанников;
- реабилитационную работу, обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

– пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через реализацию авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога к дому» (социально-гуманитарной направленности) в специально организованных формах работы: тематические занятия, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков и плакатов, акции, круглые столы, дискуссии, конференции, совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел, в том числе по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

– использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации деятельности по дополнительному образованию;

– предупреждение проблем развития ребенка;

– обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

– развитие познавательной и учебной мотивации;

– формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

– совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы учреждения для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния воспитанников и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

– организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

– реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» физкультурно-спортивной направленности «Здоровье», художественной направленности «Жизнь в творчестве» (по направлениям: хореография, вокал, декоративно-прикладное творчество, театральная деятельность);

– организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;

– вовлечение воспитанников в детские объединения физкультурно-спортивной, оздоровительной, художественной направленности в учреждении и за его пределами;

– широкое привлечение воспитанников, педагогов, социальных партнёров к совместным мероприятиям, конкурсному движению, занятиям физической культурой и спортом, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

– мониторинг уровня физического развития;

– мониторинг состояния здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

– расписание в общеобразовательных школах; занятость дополнительными занятиями в клубах, кружках, секциях, с целью нормирования учебной нагрузки в учреждении в соответствии со школьной.

Созданная система по здоровьесбережению воспитанников способствует их гармоничному развитию, совершенствованию условий мотивации личности к познанию, совершенствованию физических качеств, творческого потенциала, формированию культуры и укреплению здоровья посредством освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Штаты медицинского персонала

Таблица 12. - Сведения о штатных единицах медицинских работников

Должности	Всего на конец отчетного периода	В том числе		
		Врачи-педиатры	Врачи узких специальностей	Средний медицинский персонал
Штатные	8,5	1,5	-	7
Занятые	5,5	1,5	-	4

Диспансеризация воспитанников

Осмотры воспитанников осуществляются согласно приказа МЗ России от 15 Февраля 2013г. № 72н. Диспансерный осмотр проводится 1 раз в год с привлечением специалистов ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (Детская поликлиника №4) и 2 раза в год профилактический осмотр врачом педиатром. В 2025 году подлежало диспансеризации – 19 человек, осмотрено специалистами Детской поликлиники №4 – 20 человек, ЦРБ – 20 детей. На конец отчётного года число воспитанников – 23 человека.

Результаты углубленного медосмотра

Таблица 13. - Результаты углубленного медосмотра

Выявлено	Абс.	%
Сердечно-сосудистые заболевания	17	42.5
Болезни глаза и его придаточного аппарата	23	57.5
Болезни нервной системы	20	50.0
Болезни органов дыхания+ острые респираторно-вирусные инфекции верхних дыхательных путей	9 70	22.5 175.0
Болезни опорно-двигательного аппарата	24	55.0
Плоскостопие	12	25.0
Сколиозы	6	15.0
Нарушение осанки	6	15.0
Врожденные аномалии (пороки развития)	1	2.5
Хирургические заболевания	4	10.0
Болезни органов пищеварения	2	5.0
Болезни мочеполовой системы	2	5.0
Болезни эндокринной системы	11	27.5
С дефектами речи	12	30.0

Состоит на диспансерном учете 37 человек (92.5%).

После проведенного углубленного медосмотра было проведено распределение детей по группам здоровья:

Группы здоровья

I группа – 2 человека (5%);
 II группа – 19 человек (47,5%);
 III группа – 15 человек (37,5%);
 IV группа – 4 человека (10%).

Физкультурные группы

основная группа 22 человека (55%);
 подготовительная группа 11 человек (27,5%);
 специальная группа 4 человека (10%);
 освобожденных 3 человека (7,5%).

Острая заболеваемость

Всего переболели вирусными инфекциями 79 раз;
 ОРВИ – 70;
 Бронхит – 8;
 Пневмония – 1.
 Травм в 2025 году нет.

Иммунопрофилактика

Таблица 14. - План по иммунопрофилактике

Наименование	Выполнено	% от плана
RW АДСМ	7	-
W Вирусный гепатит	2	-
Полиомиелит Ревакцинация	3	-
RW эпид. паротит	2	-
RW кори	2	-
RW краснуха	2	-
Р Манту	25	
Прививка против гриппа	22	

Организация питания

В ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный» по состоянию на 19 декабря 2025 года проживает 23 воспитанника: детей до года – 2, дошкольного возраста – 2, школьного возраста – 19. Обеспечение воспитанников здоровым питанием – одно из самых приоритетных направлений деятельности учреждения.

Для воспитанников организовано полноценное пятиразовое питание, разработанное в соответствии с:

- Сан Пин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Методические рекомендации 2.4.0179-20 Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций;
- Сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации под общей редакцией А.Я. Перевалова, 5-е издание, переработанное и дополненное, 2013 г., ООО «Уральский региональный центр питания» ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия им. Академика Е.А. Вагнера»;
- Сборник технологических нормативов «Сборник рецептур на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях» под редакцией М.П. Могильного и В.А. Тутельяна, 2-е издание, дополненное и переработанное, 2016 г., ФГБОУ ВО МГУТУ им. К. Г. Разумовского, ФГБНУ «НИИ питания».

Разработано примерное пятнадцатидневное меню, в котором учитываются возрастные группы (до 3-х лет, от 3-х до 7-лет, от 7 до 11 лет, от 12 и старше).

Особое внимание уделяется рациональному распределению энергетической ценности по отдельным приемам пищи, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. В суточном рационе питания соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ: белки, жиры, углеводы. Разрабатываются меню-раскладки, содержащие количественные данные о рецептуре блюд.

Прием пищевых продуктов осуществляется только при наличии необходимых нормативных документов, подтверждающих их качество и безопасность.

В учреждении ведутся документы, в которых отражается качество поставляемых продуктов, качество готовых блюд (бракеражные журналы).

Фактический рацион питания всегда соответствует утвержденному руководителем учреждения ежедневному меню, в котором указываются сведения о кулинарных названиях блюд и их объемах.

Гигиеническое обучение

Прочитано лекций: 4

Проведено бесед: 35

Консультации с сотрудниками: 6

Гигиеническое обучение в 2025 году проводилось в соответствии с планом работы медицинского блока. Основное внимание уделяется вопросам профилактики простудных заболеваний, кишечных инфекций, вопросам личной гигиены, вопросам здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Проводились беседы и практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

На протяжении года медработниками учреждения проводились лечебно-оздоровительные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей: профилактика ОРВИ и гриппа, наблюдение и лечение за детьми, состоящими на «Д» учете, проводился контроль за условиями проживания и отдыха воспитанников, по итогам которого составляются аналитические справки производственного контроля.

3.2. Оценка качества работы психологической службы

В течение 2025 года профессиональная деятельность педагогов-психологов осуществлялась по основным направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская, повышение профессиональной компетенции.

Профессиональная деятельность осуществлялась с целью формирования у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, навыков и умений, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующих наилучшему развитию личности для подготовки к самостоятельной жизни и успешной социализации.

В соответствии с поставленной целью были выделены основные задачи деятельности за отчетный период:

- исследование психологических проблем и оказание помощи в их решении;
- улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья участников образовательного процесса;
- развитие самосознания и само исследования детей для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений;
- развитие эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы конструктивного общения;
- гармонизация взаимоотношений между членами одной семьи, формирование ценностей семьи и др.;
- консультирование педагогов и воспитанников по психологическим и педагогическим проблемам воспитания.

В соответствии с поставленными целями и задачами деятельность педагогов-психологов в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- *Психологическая диагностика (индивидуальные психологические обследования, групповые психологические (скрининговые) обследования).*

Диагностика проводилась в мае и декабре 2025 года. Полученные результаты позволяют сделать сравнительный анализ и отследить динамику по отдельным аспектам и направлениям, что, в свою очередь, является основой для динамического мониторинга.

На основе данных диагностических исследований динамика *познавательной сферы* воспитанников за 2025 год составила:

Зрительная память

Положительная динамика: 9%

Слуховая память:

Положительная динамика: 16%

Процессы внимания:

Положительная динамика: 16%

Наглядно-действенное мышление:

Положительная динамика: 5%

Наглядно-образное мышление:

Положительная динамика: 7%

Образно-логическое мышление:

Положительная динамика: 18%

Словесно-логическое мышление:

Положительная динамика: 21%

Диагностика мотивации учения воспитанников

Положительная динамика: 24%

Диагностика школьной тревожности

Положительная динамика: 8%

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников

Самооценка – положительная динамика: 13%

Тревожность – положительная динамика: 12%

Агрессивность – положительная динамика: 0%

Углубленная диагностика проводится по запросу директора, воспитателей, а также по инициативе педагога-психолога с исследовательской или профилактической целью.

– *Психологическая профилактика (индивидуальные консультации с воспитанниками, просветительская работа).*

Работа направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Профилактика ориентирована на работу с детьми, имеющими проблемы в учебной и социальной адаптации (дети осложнённого поведения), а также с воспитанниками, состоящими на учете ПМПк (дети с ОВЗ). Психопрофилактическая работа заключается в необходимости формирования потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание благоприятного психологического климата.

– *Психологическая коррекция (индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, групповые развивающие и коррекционные занятия).*

Работа направлена на содействие развитию воспитанника, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Так же педагоги-психологи ведут работу по профорientации, профилактике аутоагрессивного поведения, гибели несовершеннолетних и жесткого обращения с ними, предупреждению противоправных действий, самовольных уходов, организуют антинаркотические, антитабачные и антиалкогольные мероприятия.

4. Результативность работы Служб

4.1. Служба семейного устройства «Дочки-сыночки»

Цель: содействие в реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье путем устройства детей в замещающую семью и предоставление последующего комплексного сопровождения семье и ребенку.

Деятельность Службы состоит из *этапов*: подготовка ребёнка к жизни в новой семье; работа с кандидатами в замещающие родители, в том числе участие в привлечении потенциальных замещающих семей; сопровождение семьи после принятия ребёнка на воспитание.

Дальнейшее сопровождение принимающей семьи и ребенка происходит в форме индивидуальных консультаций, посещений семьи, сопровождения посредством телефонной связи, сети Интернет. Эти формы сопровождения, особенно в период адаптации, являются приоритетными и проходят чаще, чем в после адаптационный период.

В 2025 году 11 воспитанников обрели семьи (возврат в кровную семью (3), опека (8).

Адаптация детей в замещающих семьях положительная.

4.2. Служба постинтернатного сопровождения «Взрослые дети»

Деятельность работы Службы в 2025 году была направлена на оказание социально-педагогической поддержки выпускникам.

Формы работы:

- социально-информационная (обеспечение информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг);
- социально-правовая (соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий; правовое воспитание по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам, в том числе и в решении вопросов профессионального становления).

На каждого выпускника велась документация, отражающая эффективность работы по его сопровождению: карта ОЖС, социальная карта, карта сопровождения.

В рамках реализации региональной программы постинтернатного сопровождения выпускников «Вместе к успеху», ежеквартально предоставлялась отчетная документация в МуСС г. Белгорода (МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Белгорода»); специалисты Службы «Взрослые дети» совместно с МуСС г. Белгорода ежеквартально принимали участие в консилиумах ГБУ «Центр подготовки и постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья».

За 2025 год на сопровождении находилось (начало года – 6 человек, конец года – 5 человек) выпускников в возрасте до 23 лет.

Из них:

- получают профессиональное образование (2 человек);
- получили профессиональное образование, работают (4 человек);
- получили жилье (5 человека);
- имеют закреплённое жильё (-), имеют полученное жильё (5 человека);
- состоят на очереди для получения жилья (-);
- создали семьи, воспитывают детей (4 человека);
- поставлены на учет сопровождения (-);
- сняты с учёта сопровождения (1 человека).

Специалистами службы постинтернатного сопровождения велась целенаправленная систематическая работа с воспитанниками учреждения, учащимися 7-11 классов: ведение тетрадей по профориентации; участие воспитанников в профориентационных проектах «Поколение Выбор»; участие в региональном конкурсе «СтартБатл», направленном на выявление уровня подготовки выпускников к самостоятельной жизни; посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Белгорода.

Педагог-психолог Мартенюк Е.А. (январь 2025г.) провела диагностирование выпускника с целью оценки готовности к самостоятельной жизни. Результаты

диагностики – средний уровень готовности.

Социальная диагностика и статистические материалы свидетельствуют об эффективной работе Службы «Дочки-сыночки», Службы постинтернатного сопровождения «Взрослые дети».

Выводы:

– в ГБУ «БЦРиСР «Южный» создана и успешно функционирует модель сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– осуществляется методическая, консультативная, социально-правовая, социально-педагогическая, психологическая помощь и поддержка кураторов и специалистов, осуществляющих работу по сопровождению кровных и замещающих семей, а также постинтернатному сопровождению;

– организована работа по подготовке выпускников к самостоятельной жизни.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в ГБУ «БЦРиСР «Южный» осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП ДО, ДООП, АДОП учреждения;
- качество организации образовательного процесса дополнительного образования;
- качество условий реализации образовательного процесса.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований: «Мониторинг РППС»; «Мониторинг уровня освоения ООП ДО, ДООП, АДОП»; «Психолого-педагогическая диагностика воспитанников».

Система внутреннего контроля по реализации ООП ДО, ДООП, АДОП обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации образовательной работы в учреждении принятия управленческих решений направленных на:

- оценку уровня освоения ООП ДО, ДООП, АДОП детьми (анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов);
- контроль организации с детьми разных форм образовательной работы, анализ качества образовательного процесса;
- создание условий для реализации ООП ДО, ДООП, АДОП;
- контроль готовности к новому учебному году;
- контроль за соблюдением СанПиН, организацией безопасных условий, организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

Перспективы и планы развития

В ходе проведенного анализа деятельности ГБУ «БЦРиСР «Южный» в 2025 году, исходя из возникших проблем, а также возможных перспектив и резервов развития, педагогический коллектив определил следующие задачи на 2026 год:

1. Обеспечивать рациональный режим пребывания воспитанников в учреждении.
2. Продолжать работу по содействию передаче детей на воспитание в семью, на основании Семейного кодекса РФ, в соответствии с действующим законодательством РФ.
3. Продолжить дальнейшее обеспечение условий для устойчивого функционирования ГБУ «БЦРиСР «Южный» на основе сформированной структуры

управления учреждением.

4. Продолжать работу по обновлению сайта учреждения с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений: совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения, направлений его деятельности; активизировать работу педагогов по наполнению сайта актуальным контентом.

5. Оптимизировать работу по созданию, обеспечению эффективного функционирования персональных страниц педагогов на сайте.

6. Использовать различные возможности для повышения активности педагогов по участию в конкурсах педагогического мастерства, в обобщении актуального педагогического опыта.

7. Оптимизировать работу по привлечению специалистов по различным направлениям педагогической деятельности.

8. Развивать и укреплять традиции учреждения как основы интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка.

9. Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через органы самоуправления.

10. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечение межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

11. Продолжать создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Директор



Н.Н. Мовчан